

Министерство культуры Саратовской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Саратовского
художественного училища
им. А.П. Боголюбова

И.Г. Смирнов

«31» 08 2026 г.



ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ГПОУ «САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ**

А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»

НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Саратов, 2026 г.

Пояснительная записка

Вследствие высокой динамики социально-экономических изменений, затрагивающих функционирование всех сфер общества, в том числе и сферу образования, проблема адаптации/дезадаптации обучающихся к условиям учебной среды приобретает особую актуальность как для исследователей, так и для специалистов непосредственно работающих с людьми в образовательных учреждениях: работников администрации, педагогов, психологов, социальных работников, включенных в учебный процесс на разных ступенях и уровнях обучения.

Адаптация студентов к условиям образовательной среды ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А.П. Боголюбова (техникум)» (далее – училище), является важной составляющей достижения высоких результатов в учебе студентов училища и успешной социализации выпускников. В целях обеспечения профессионального и личностного развития обучающихся необходимо осуществление педагогического и социально-психологического сопровождения адаптации студентов не только на этапе вхождения в учебный процесс, но и на всех этапах обучения, поскольку процесс адаптации к условиям образовательной среды является непрерывным. Отметим также, что нужно учитывать разновозрастной состав студентов, поскольку эта особенность вносит свои коррективы в адаптационный процесс. Особое внимание, следует уделять первокурсникам, поскольку переход к учебе в учреждение среднего профессионального образования связан с кардинальными изменениями в режиме жизнедеятельности, учебной нагрузке, общении и социальном окружении обучающихся, а также предъявляемым к ним требованиям.

На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формирование умений и навыков рациональной организации учебно-профессиональной деятельности, кроме того, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда и отдыха, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Очевидным становится то, что выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса, исследование психологических особенностей учащихся, психолого-педагогическая поддержка и коррекция психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения способствуют ускорению процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни. Сопровождение обучающихся на последующих этапах обучения также является важной задачей, ведь профессиональная деятельность студентов после окончания училища во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде.

Сроки реализации программы: 2026-2027 учебный год.

Цели программы: содействие социально-психологической адаптации студентов 1 курса к образовательному процессу в училище; поддержка и сопровождение студентов 2-4 курсов.

Задачи программы:

1. Ознакомление студентов с правилами поведения, внутренним распорядком, учебным расписанием, планом мероприятий.
2. Предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта студентов, связанного с новой образовательной средой.
3. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
4. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
5. Своевременное выявление студентов, испытывающих трудности в адаптации и проведение с ними комплексной системы мер.
6. Изучение личностных особенностей студентов и групповых процессов, оказывающих дезадаптирующее влияние.
7. Коррекция межличностных отношений и поддержание благоприятного психологического климата в учебных группах, профилактика буллинга.
8. Развитие у студентов навыков эффективного межличностного взаимодействия, обучение методам самоанализа, саморегуляции психических процессов, повышения уверенности в себе.
9. Вовлечение обучающихся в социальную внеучебную деятельность, адекватную их интересам, способностям, психологическому состоянию.
10. Помощь в профессиональном, социальном и смысло-жизненном самоопределении учащихся.
11. Проведение социологических опросов студентов и их родителей (законных представителей) с целью улучшения условий обучения.

Решение поставленных задач реализуется посредством мероприятий, осуществляемых Службой работы со студентами: заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также классными руководителями и преподавателями специальных дисциплин в процессе просветительской, профилактической, воспитательной, попечительской, коррекционно-развивающей, диагностической и консультативной деятельности.

Содержание работы выше перечисленных специалистов описывается в индивидуальных планах работы, составляемых на каждый учебный год.

Формы работы

1. Собрания, классные часы, беседы, индивидуальные консультации.
2. Лектории, лекционно-практические занятия, дискуссии.
3. Выставки, мастер-классы, пленэры.

4. Диагностическое интервью, наблюдение, опрос, психологическое тестирование, анкетирование.
5. Тренинги, развивающие и обучающие игры (ролевые, имитационные).
6. Мониторинги, посещения мест проживания, помощь в разрешении конфликтов и решении социальных и материальных вопросов.

Содержание программы адаптации и этапы реализации

Работа по реализации программы адаптации студентов осуществляется в 4 этапа: 1) ознакомительный; 2) диагностический; 3) коррекционно-развивающий; 4) итоговый.

Сроки реализации	Направление работы	Содержание работы	Ответственные исполнители
I этап – ознакомительный			
Сентябрь	Информационно-объяснительная	Проведение общего собрания первокурсников с целью знакомства с администрацией училища, представителями Службы работы со студентами и их функциями, налаживания контактов.	Администрация
Сентябрь	Информационно-объяснительная	Информирование о режиме работы учебного заведения, расписании занятий, плане мероприятий.	Служба работы со студентами
Сентябрь	Информационно-объяснительная	Ознакомление первокурсников с нормативно-правовой базой (Уставом училища, Правилами внутреннего распорядка обучающихся училища, распоряжениями директора училища, касающимися студентов и др.)	Администрация Классные руководители
Сентябрь	Информационно-объяснительная	Знакомство с планом здания, проведение инструктажей по охране труда, пожарной и электробезопасности, инструктажей при проведении внеучилищных мероприятий.	Классные руководители
Сентябрь-октябрь	Информационно-объяснительная	Ознакомление обучающихся с учебными требованиями учебных дисциплин.	Преподаватели
II этап – диагностический			
В течение года	Контролирующая	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Классные руководители

Сентябрь-октябрь	Контролирующая	Контроль успеваемости, выявление причин низкой успеваемости обучающихся	Классные руководители
Сентябрь-октябрь	Диагностическая	Выявление различных категорий обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке.	Классные руководители Социальный педагог
Сентябрь-ноябрь	Диагностическая	Проведение 1 этапа СПТ (социально-психологического тестирования) направленного на выявление различных признаков дезадаптации, профилактику и раннее выявление незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Педагог-психолог
Сентябрь	Диагностическая	Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся, и выявление студентов, испытывающих трудности в адаптации.	Педагог-психолог
В течение года	Диагностическая	Выявление студентов из категории Д/С и ДОБПР, несовершеннолетних из семей СОП, студентов, испытывающих жизненные трудности.	Социальный педагог Педагог-психолог
В течение года	Диагностическая	Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям Правил внутреннего распорядка, систематически пропускающих занятия без уважительных причин.	Классные руководители Социальный педагог
Январь-май	Исследовательская	Анализ условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении обучающихся.	Классные руководители Педагог-психолог
Январь-май	Исследовательская	Исследование межличностных отношений в учебных группах.	Педагог-психолог
III этап – коррекционно-развивающий			
Октябрь-декабрь	Психологическая поддержка	Снятие у студентов психологического дискомфорта, связанного с началом учебной деятельности.	Классные руководители Педагог-психолог

			Преподаватели
Сентябрь-ноябрь	Развивающая	Формирование позитивных учебных мотивов.	Педагог-психолог
Сентябрь-декабрь	Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающие занятия по: - развитию групповой сплоченности, навыков эффективного межличностного взаимодействия; - поддержанию социального статуса студентов в коллективе.	Педагог-психолог Социальный педагог
Январь-май	Коррекционно-развивающая	Психологическое обучение навыкам регуляции эмоциональных состояний, методам самоанализа.	Педагог-психолог
В течение года	Попечительская	Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия мер по социальной поддержке и защите обучающихся.	Социальный педагог Классные руководители
В течение года	Попечительская	Сопровождение обучающихся, проживающих в общежитии, в организации жизни, быта и самоподготовки.	Служба работы со студентами
В течение года	Попечительская	Оказание обучающимся действенной помощи при проблемах с посещаемостью занятий, академической неуспеваемостью, состоянием здоровья.	Служба работы со студентами Классные руководители
В течение года	Психологическая поддержка	Консультативная и работа со студентами, испытывающих трудности в адаптации.	Классные руководители
В течение года	Коммуникативно-стимулирующая	Содействие занятости обучающихся группы, их творческой, научной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности, привлечение к участию в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, викторинах и т.п.	Служба работы со студентами Классные руководители

В течение года	Организаторская Формирующая	Приобщение к выполнению обучающимися санитарных мероприятий в училище (в мастерских, закрепленных за группой)	Служба работы со студентами Классные руководители Преподаватели
В течение года	Воспитательная	Проведение профилактической работы с обучающимися по воспитательным направлениям.	Служба работы со студентами Классные руководители Преподаватели
В течение года	Организаторская Формирующая	Организация мероприятий, консультаций и бесед, содействующих профориентации, социальному и жизненному самоопределению обучающихся.	Служба работы со студентами Классные руководители Преподаватели
В течение года	Организаторская Воспитательная	Проведение просветительских и культурных мероприятий.	Служба работы со студентами Классные руководители Преподаватели
VI –итоговый			
Июнь-июль	Аналитико-оценочная	Оценка эффективности проведения педагогической и социально-психологической работы.	Администрация Служба работы со студентами Классные руководители Преподаватели

Ожидаемые результаты программы:

1. Достижение показателей адаптации студентов на среднем уровне и выше по результатам психологической диагностики.
2. Наличие у студентов позитивных учебных мотивов и адекватных представлений об учебно-воспитательном процессе. Успешность учебной деятельности обучающихся.
3. Высокий уровень толерантности и сплоченности в учебных группах, удовлетворенность студентов своим статусом, отношениями.
4. Успешное овладение студентами навыками межличностного взаимодействия.
5. Повышение уровня психологического комфорта студентов, испытывающих жизненные трудности.
6. Высокая социальная активность студентов.
7. Установление продуктивных систем сотрудничества между педагогическим составом, родителями и студентами.

8. Психологическая готовность к самостоятельной жизнедеятельности студентов-выпускников, наличие у них позитивно-ориентированных жизненных планов и профессионального определения.

Список использованной литературы

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. –Л.: Наука, 1988. – 270 с.
2. Граур М.В. Психологическое содержание понятия «школьная адаптация»/ Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5, вып. 3 (19).
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высших учебных заведений/ Под ред. Н.В Ключевой – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2003. – 400 с.
4. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – С. 298
5. Сапогова Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте. – Генезис, 2016. – 312с.
6. «Шпаргалка начинающего тренера»: методическое пособие для студентов – кураторов / Д.С. Лиханова, Е.Ф. Камалеева – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 44 с.
7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. _ М.: Генезис, 1999. 160 с: ил.
9. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер с нем. – М.: Генезис, 2002. – 336 с.

Педагог-психолог



И.В. Камышанова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР



С.В. Арефьева

Социальный педагог



Е.С. Авдеева