

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ А.П. БОГОЛЮБОВА
(ТЕХНИКУМ)»

Рассмотрено и одобрено
Предметной (цикловой) комиссией ОГСЭ
дисциплин и профильных дисциплин
ГПОУ «Саратовское художественное училище
им. А. П. Боголюбова (техникум)»

Протокол от 30.08.2022, № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической
работе СХУ им. А. П. Боголюбова (техникум)

Е.Р. Черных

30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДУП.03 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)
квалификация: дизайнер, преподаватель

Саратов – 2022 г.

Рабочая программа составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденный [Приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн \(по отраслям\)"](#), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 июля 2022 года № 69375; примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»), заключение Экспертного совета № 088 от 22 марта 2011г., протокол № 1 от 25 января 2011 г.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

Разработчики: **Черных Е.Р.**, заместитель директора по учебно-методической работе

Рецензенты:

Внутренний: **Галимова Е.Ю.**, преподаватель

Внешний: **Зимкова О.В.**, заместитель директора по учебно-методической работе ШПК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ среднего профессионального образования гуманитарного профиля для специалистов углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к дополнительным учебным предметам, входит в общеобразовательный цикл ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задача программы: дать учащимся возможность осмысленной ориентации в многообразии философских проблем, показать роль и значение философии в современной культуре.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 3. Осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок; следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Демонстрирующий готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Совершенствующий языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познание мира.

ЛР 16. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес и интерес к различным сферам профессиональной деятельности, демонстрирующий умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Демонстрирующий готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 54 часа

в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 52 часа

Консультация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия, из них	17
семинары	10
контрольные работы	4
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Предмет и функции философии.	Содержание учебного материала 1. Становление философии из мифологии. 2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 3. Предмет и определение философии.	2	2
Раздел I. История философии.			
Тема 1.1. Философия Древнего мира и Средних веков.			
Тема 1.1.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1. Условия и время формирования индийской философии. 2. Исторические и социальные условия формирования китайской философии. Лао-цзы и даосизм. Конфуций.	2	2
Тема 1.1.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала 1. Становление философии в Древней Греции. 2. Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. 4. Место античной философии в культуре и философии европейских народов.	2	2
	Семинарское занятие Тема: Философские школы Древней Греции и Древнего Рима. - Древнегреческая натурфилософия. Милетская и Элейская школа. Пифагор. - Диалектика Гераклита. - Учение софистов и Сократ. - Философская система Платона. Теория идей. - Философская система Аристотеля. - Позднеантичная философия: стоики, скептики, эпикурейцы. - Философия Древнего Рима. - Гностицизм. Упадок античной философии.	2	
Тема 1.1.3. Философия Средневековья и Возрождения.	Содержание учебного материала 1. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	2

	<p>2. Гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>3. Влияние философских идей Возрождения на культуру европейского общества.</p>		
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Тема: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоцентризм и религиозный характер средневековой философии. - Учение Аврелия Августина: мир и человек, сомнение и вера, истина и знание. - Философия Фомы Аквинского. - Гуманистическая философия Ренессанса и проблема человеческой индивидуальности (Данте Алигьери, Ф. Петрарка, М. Монтель). - Натурфилософия и диалектика Возрождения (Н. Кузанский). - Пантеизм и новая космология (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей). - Социально-политические учения Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). - Эстетика Ренессанса: культ художника-творца. 	2	
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.			
Тема 1.2.1. Философия Нового времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция XVII века и формирование механистической картины мира (и. Ньютон). 2. Проблема метода познания: импиризм и индукция Ф. Бекона. Рационализм Р. Декарта. Т. Гоббс. Дж. Локк. 3. Пантеистический монизм Б. Спинозы. 4. Проблема человека и общества. 	2	2
Тема 1.2.2. Философия эпохи Просвещения.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика, основной смысл и национальные особенности философии Просвещения. 2. Содержание и специфика английского Просвещения. Дж. Беркли. Д. Юм. 3. Философия французского Просвещения. Ф. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. П. Гольбах. 4. Особенности немецкого Просвещения. 	2	2

	Г. Мессинг. И. Гёте. Ф Шиллер. И. Гердер.		
	Семинарское занятие	2	
	Тема: Философия эпохи Просвещения. - Общая характеристика, основной смысл и национальные особенности философии Просвещения. - Содержание и специфика английского Просвещения. Дж. Беркли. Д. Юм. - Философия французского Просвещения. Ф. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. П. Гольбах. - Особенности немецкого Просвещения. Г. Мессинг. И. Гёте. Ф Шиллер. И. Гердер.		
Тема 1.2.3. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Исторические особенности немецкой классической философии. Немецкий идеализм. 2. Критическая философия И. Канта. 3. Субъективный идеализм И. Фихте. 4. Система Ф. Шеллинга. 5. Философская концепция Г. Гегеля. 6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	Семинарское занятие	2	
	Тема: Основные философские системы XVIII-XIX веков. -Общая характеристика, основной смысл и национальные особенности философии Просвещения. - Содержание и специфика английского Просвещения. - Философия французского Просвещения. - Особенности немецкого Просвещения. - Немецкий идеализм. - Критическая философия И. Канта. - Субъективный идеализм И. Фихте. - Система Ф. Шеллинга. - Философская концепция Г. Гегеля. - Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 1.2.4. Русская философия	Содержание учебного материала	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии. 2. Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г.Сковороды. 3. М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. 4. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. 5. Противоборство славянофильства и западничества. 6. Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин). 7. Русская классическая литература как национальная форма философской мысли (А. Пушкин, Н.Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой). 8. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв.: В. Соловьев, П. Флоренский. 		
	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p>Тема: Формирование и развитие русской философской мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Русская идея»: истоки и эволюция. - «Круг чтения» Л.Н. Толстого и его философское учение. - Теософия В. Соловьева. - «Истоки русского коммунизма» Н. Бердяева. - учение о ноосфере В. Вернадского. 	2	
	<p><i>Контрольная работа по разделу I.</i></p>	2	
<p>Раздел II. Структура и основные направления философии.</p>			
<p>Тема 2.1. Методы философии, ее внутреннее строение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура философского знания. Проблема возникновения философии и закономерности историко-философского процесса. 2. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. 3. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. 	2	2

	<p>4. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика.</p> <p>5. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории.</p> <p>6. Основные закономерности историко-философского процесса.</p>		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания			
Тема 2.2.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онтология– учение о бытии. Место и роль онтологии в системе философского знания. 2. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. 3. Бог и бытие в средневековой философии. 4. Связь идеального и реального бытия. 5. Бытие и человеческое существование. 		
Тема 2.2.2. Теория познания	Содержание учебного материала	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гносеология – учение о познании. 2. Соотношение абсолютной и относительной истины. 3. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 4. Методология научного познания. 		
Тема 2.3. Этика и социальная философия.			
Тема 2.3.1. Этика	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствия, и преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. 4. Этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий. 		
Тема 2.3.2. Социальная философия.	Содержание учебного материала	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. 2. Понятие общественного производства. 3. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. 4. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. 		

	5. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.		
	Практическое занятие Тестовые задания по социальной философии.	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философия как отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. 4. Роль философии в современном мире. 5. Будущее философии.		
Контрольная работа по разделу II.		2	
Раздел III. Социальная жизнь			
Тема 3.1. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Истоки глобальных проблем 2. Проблема сохранения мира 3. Проблемы экологии 4. Проблемы человека		
		Консультация	2
Дифференцированный зачет		2	
		Всего :	54

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина Философия реализуется в учебном кабинете № 66.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал к практическим работам.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии: учеб.-М.: Проспект, 2009
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.-Форум: ИНФА-М. 2015.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс.: Учебник для вузов. М.: Логос. 2010.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Логос. 2015
5. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений. Учебное пособие.-Ростов-на-Дону: Феникс. 2016
6. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для вузов.- М.: Гардарики. 2016.
7. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 130 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)
8. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII – середины XIX столетия [Электронный ресурс] / С. А. Никольский, В. П. Филимонов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2008. — 416 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)
9. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Т. Фокина, В. В. Памятушева, Л. Ф. Почегина [и др.] ; под ред. Е. Г. Кривых. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.:Высш.шк.2011
2. Волошин А.В.Венок мудрости Эллады.-М.Дрофа, 2010.
3. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.-М.:ИНФРА-М, 2010.
4. Ананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.-М.6Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
5. Мифологический словарь.-М.:Сов.энциклопедия,1990.
6. Современная западная философия. Словарь.-М.,1991.
7. Философский энциклопедический словарь.-М.:ИНФРА-М, 1989(1996,2001,2006).
8. Философский словарь/под ред. И.Т.Фролова.-М.2001.
9. Хрестоматия по философии: Учебное пособие.-М.:Изд-во Проспект, 2007.

3.2.3. Интернет-ресурсы

www.gumer.ru

www.revolution.aiibest.ru

www.philosophi.ru

www.bibliotekar.ru

www.lib.rus.es

www.bniver.tv.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения и знания:	ОК, ПК	Текущий контроль: - устный опрос, - тестирование, - семинарские занятия, - контрольные работы, - практические занятия, - выполнение индивидуальных заданий (эссе) Дифференцированный зачет
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	
Знания:		
- основных категорий и понятий философии;	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	
- роли философии в жизни человека и общества;	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	
- основ философского учения о бытии;	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	
- сущности процесса познания;	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	
- основ научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2	