

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»

Рассмотрено и одобрено
Предметной (цикловой) комиссией ОГСЭ дисциплин
и профильных дисциплин
ГПОУ «Саратовское художественное училище
им. А. П. Боголюбова (техникум)»

Протокол от 31.08.2017, № 8



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической
работе СХУ им. А. П. Боголюбова (техникум)

Е.Р. Черных

31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для специальностей:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

квалификация: дизайнер, преподаватель
образовательный уровень: углубленный

54.02.05 Живопись (по видам)

квалификация: художник-живописец, преподаватель
образовательный уровень: углубленный

54.02.07 Скульптура

квалификация: художник-скульптор, преподаватель
образовательный уровень: углубленный

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2014 № 995), 54.02.07 Скульптура (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1385), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1391); примерной программы учебной дисциплины «Психология общения» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО углубленной подготовки, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»), заключение Экспертного совета № 090 от 22 марта 2011г., протокол № 1 от 25 января 2011 г.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

Разработчики: **Манжос Н.Н.**, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник среднего профессионального образования

Рецензенты:

Внутренний: **Граур М.В.**, педагог-психолог

Внешний: **Никитина Е.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 54.02.05 Живопись (по видам); 54.02.07 Скульптура; 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

1.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине:

№№ п/п	Тема	Виды и содержание самостоятельной работы	К-во часов на выполнение самостоятельной работы
1.	Тема 1.1.	Сообщение: - Взаимосвязь общения и деятельности. - Особенности общения в современном мире.	2
2.	Тема 2.1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении.	1
4.	Тема 2.2.	Сообщение: Этика и культура поведения представителей различных социумов	2
7.	Тема 3.1.	Разработка проекта «Способы оптимизации общения в классном коллективе».	3
8.	Тема 3.2.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1
	Тема 3.2.	Исследование «Способы разрешения педагогических конфликтов».	2
Всего:			11 часов

Для выполнения самостоятельной работы имеется следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебно-методические пособия, таблицы, опорные конспекты аудиторных занятий, Интернет-источники.

1.6. Перечень используемых методов обучения:

1.6.1. Пассивные: объяснение, рассказ, лекция, демонстрация какого-либо объекта, просмотр видеосюжета по соответствующей теме.

1.6.2. Активные и интерактивные: беседа, диалог, индивидуальная и коллективная деятельность, основанная на самоорганизации и самоуправлении (работа в малых и больших группах), работа с учебными пособиями, в том числе и электронными, получение информации для подготовки рефератов и сообщений на Интернет-порталах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	2
сообщение	1
доклад	2
проект	4
исследование по теме	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Характеристика содержания процесса общения	1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.		2
	2. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		2
	3. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния		2
	4. Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень		2
	Практические занятия: Методы исследования общения Определение видов общения (решение задач)	2	
	Контрольные работы: «Общение: структура и функции. Виды и уровни общения» Тестирование на владение теоретическим материалом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Взаимосвязь общения и деятельности. Особенности общения в современном мире.	1	

<p>Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга</p> <p>Тема 2.1. Взаимодействие в общении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9	
	<p>1. Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».</p>		2
	<p>2. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».</p>		2
	<p>3. Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный. Практические работы:</p> <p>Методы исследования умения взаимодействовать . Типы социальных ролей (решение задач). Определение стили взаимодействия. Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении. Реферат «Использование различных механизмов в общении с младшими школьниками».</p>	3	
	<p>Контрольные работы в виде тестирования по теме: «Виды и механизмы социальных взаимодействий».</p>	1	

Тема 2.2. Этика общения	Содержание учебного материала		5	
	1.	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.		2
	2.	Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект: Формирование культуры общения у младших школьников.		2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения	Контрольные работы в виде защиты проекта		1	
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей	Содержание учебного материала		6	
	1.	Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		2
	2.	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.		2
	Практические работы: Развитие навыков общения у младших школьников. Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Разработка и проведение тренинга личностного роста.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Реферат «Барьеры в общении». Разработка проекта «Способы оптимизации общения в классном коллективе».		3	
	Контрольные работы в виде защиты проектной работы.		2	

Тема 3.2.		Содержание учебного материала		6
Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	1.	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.		2
	2.	Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта		2
	3.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов в школе.		2
	Практические работы:		3	
	Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса).			
	Решение задач по педагогическим конфликтам.			
	Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта.			
	Социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации».			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Исследование «Способы разрешения педагогических конфликтов».			
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			63 ч.	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина Психология общения реализуется в учебном кабинете № 56.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- проектор;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2005.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. Учебное пособие. Гриф УМО. – М., 2006; 448с., 432с.
3. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебник. Гриф УМО МО РФ. – М., 2013.
4. Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика. Гриф УМО. – М., 2010, 319с.
5. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. Учебное пособие. Гриф УМО. – М., 2009, 384с.
6. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. Гриф УМО. – М., 2008, 400с.
7. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций. Крысько В.Г. Гриф УМО. – М., 2006, 3-е изд., 352с.
8. Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ. – М, 2013.
Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум. Гриф УМО. – М., 2008, 238с.

9. Соломин В.П., Шатровой О.В. и др. Психологическая безопасность. Учебное пособие, Гриф УМО. – М., 2008, 288с.
10. Столяренко Л.Д. Психология управления. Учебное пособие. Гриф УМО. – М., 2007, 507с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Добрович А. Общение: наука и искусство. - М., 1996.
2. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции// Современная зарубежная социальная психология. Тексты. - М., 1984.
3. Ковалев Г.А. Воздействие как психологическая категория// Психология воздействия: Проблемы теории и практики. - М., 1989.
4. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - Л., 1990.
5. Лабунская В.А. Невербальное общение. - Ростов н/Д, 1986.
6. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования// М., 1975.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика / Под ред. Рузской А.Г., М., 1997.
9. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
10. Манжос Н.Н. Психология общения. Курс лекций (авторский): Учебно-теоретическое пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015.
11. Мелибруда Е. Я, Ты, Мы: Психологические возможности улучшения общения. - М., 1986.
12. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. - Киев, 1990.
13. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. СПб, 1999.
14. Психогимнастика в тренинге /Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб., 2000.
15. Психология влияния (серия «Хрестоматия по психологии»). СПб, 2000.
16. Психология межличностного познания / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1981.
17. Психология воздействия: Сб. науч.труд. под ред. А.А. Бодалева - М., 1989.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
<http://www.nir.ru/sj/>
<http://social.narod.ru/library.htm>
<http://dic.academic.ru/>
<http://slovari.yandex.ru/>
<http://mirslivarej.com/>
<http://www.glossary.ru/>
<http://www.slovari.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	ОК, ПК	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - практические занятия, - выполнение индивидуальных заданий, - контрольная работа по темам, - выполнение самостоятельных заданий, - защита проекта, - реферат. <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	ОК 2 - ОК 5 ПК 2.1, ПК 2.2	
2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК 6 - ОК 9 ПК 2.5, ПК 2.7.	
Усвоенные знания		
1. Взаимосвязь общения и деятельности.	ОК 1, ОК 9. ПК 2.1, ПК 2.2	
2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК 1, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.5.	
3. Роли и ролевые ожидания в общении.	ОК 1, ОК 6. ПК 2.2.	
4. Виды социальных взаимодействий.	ОК 3, ОК 6. ПК 2.5.	

5. Механизмы взаимопонимания в общении.	ОК 2, ОК 7. ПК 2.2, ПК 2.5.	
6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	ОК 2, ОК 8. ПК 2.2, ПК 2.7.	
7. Этические принципы общения.	ОК 6. ПК 2.7.	
8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ОК 3, ОК 9. ПК 2.2.	

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа, самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Контроль практических работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОГО ПИСЬМЕННОГО, УСТНОГО И ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» – менее 50%;

«3» – 50%-65%;

«4» – 65%-85%;

«5» – 85%-100%.

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по дисциплине «Психология общения» преподавателя
ГПОУ «Саратовское художественное училище
имени А.П. Боголюбова (техникум)»
МАНЖОС Наталии Николаевны

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 54.02.05 Живопись (по видам); 54.02.07 Скульптура; 54.02.01 Дизайн (по отраслям) по программе углубленной подготовки в культуре и искусстве.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, рабочему учебному плану и предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, область применения программы, ее место в структуре ОПОП. Четко сформулированы требования к результатам освоения дисциплины: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Рабочая программа рассчитана на 52 часа аудиторных занятий и 11 часов самостоятельной работы. В тематическом плане программы дана тематика теоретических и практических занятий, приведены различные формы самостоятельной работы. Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы (аудиторная и внеаудиторная), характеризуются как общепринятыми формами (лекции-беседы и практические занятия), так и интерактивными формами, такими как взаимообучение в малых группах, просмотр видеofilьмов и создание мультимедийных презентаций, участие в научно-практических конференциях, подготовка и защита проектов, докладов, сообщений и т. п.

Представленная рабочая программа представляет собой убедительное единство науки и передового опыта. Она имеет инновационный характер. В первую очередь, это относится к теме «Взаимодействие в общение», а также более углубленному изучению вопросов этики общения.

Существенными являются: систематизация материала, обеспечившая его корректное размещение в пределах весьма ограниченного числа учебных часов; соотнесение курса с направленностью профессиональной подготовки учащихся; ориентация на решение конкретных задач, связанных с будущей педагогической деятельностью.

Количество часов, отведенное на самостоятельное изучение отдельных тем, позволяет совершенствовать навыки, знания и умения, обусловленные ФГОС. Кроме того, программа содержит в себе развивающий потенциал, адресованный ученику, способному вступить с педагогом в сотрудничество. Тем самым проводится идея, высказанная К.Д. Ушинским – передается мысль, выведенная из опыта, а не сам опыт.

Предложенная программа отличается четко выраженной педагогической концепцией автора, большим разнообразием в выборе форм, приемов и средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы дисциплины отвечают требованиям ФГОС.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий, оценка выполнения самостоятельной работы и др.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований ФГОС и может быть использована в учебном процессе среднего профессионального учебного заведения по основным профессиональным образовательным программам

Рецензент: Никитина Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись _____



Министерство культуры Саратовской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова»

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Психология общения»
преподавателя Саратовского художественного училища
им. А.П. Боголюбова Манжос Н.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.07 Скульптура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по этим специальностям.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

Программа включает в себя три тематических раздела: основные закономерности процесса общения, восприятие и познание людьми друг друга, оптимизация процесса общения. Несомненным достоинством программы является то, что в результате освоения данной дисциплины, обучающийся, во-первых, овладеет знаниями об основных закономерностях процесса общения, этических принципах общения и способах разрешения конфликтных ситуациях, а, во-вторых, приобретет умения, связанные с применением техник эффективного общения в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии.

Дисциплина «Психология общения» имеет большое теоретическое и практическое значение: помимо профессионально значимых компетенций, студенты приобретают универсальные знания, умения и навыки, необходимые для оптимизации коммуникативных процессов, успешной социально-психологической адаптации в динамично меняющихся условиях общества.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины составляет 63 часа, 48 из которых отведены на обязательную аудиторную учебную нагрузку, 15 на самостоятельную работу. Данное количество часов оптимально распределено для успешного освоения учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

Рецензент - педагог-психолог,
преподаватель МДК
«Педагогические основы преподавания
творческих дисциплин»
СХУ им. А.П. Боголюбова



М.В. Граур