

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»

Рассмотрено и одобрено  
Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
ГПОУ «Саратовское художественное училище  
им. А.П. Боголюбова (техникум)»  
Протокол от 31.08.2016, № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебно-методической  
работе СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум)

Е.Р. Черных

31.08.2016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОД.02.02 ИСТОРИЯ

для специальностей:

#### 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

квалификация: дизайнер, преподаватель  
образовательный уровень: углубленный

#### 54.02.05 Живопись (по видам)

квалификация: художник-живописец, преподаватель  
образовательный уровень: углубленный

#### 54.02.07 Скульптура

квалификация: художник-скульптор, преподаватель  
образовательный уровень: углубленный

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2014 № 995), 54.02.07 Скульптура (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1385), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1391);

«Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями (Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

Разработчик: **Голубева Н.Н.**, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний: **Черных Е.Р.**, заместитель директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории

Внешний: **Пиреев А.И.**, кандидат исторических наук, заведующий отделом Саратовского государственного областного архива

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.07 Скульптура, 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История является частью федерального компонента среднего общего образования и относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении к истории своей стране, традициям населяющих ее народов и принятых в обществе норм.

### **Задачи:**

- развитие способностей к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- овладение системой знаний, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### **1.3.1.**

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов

и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **1.3.2.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

### **1.5. Перечень используемых методов обучения:**

1.5.1. Пассивные: объяснение, рассказ, лекция, демонстрация какого-либо объекта, просмотр видеосюжета по соответствующей теме.

1.5.2. Активные и интерактивные: беседа, диалог, индивидуальная и коллективная деятельность, основанная на самоорганизации и самоуправлении (работа в малых и больших группах), работа с учебными пособиями, в том числе и электронными, получение информации для подготовки рефератов и сообщений на Интернет-порталах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	24
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
<b>История как наука</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое знание, его достоверность и источники.</li> <li>2. Общественная роль и функции истории.</li> <li>3. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.</li> <li>4. Типология цивилизаций.</li> <li>5. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.</li> <li>6. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</li> <li>7. Периодизация мировой истории и истории России.</li> </ol>	2	2
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</b>			
<p>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация первобытной истории: археологическая; геологическая; антропологическая; периодизация истории первобытного общества.</li> <li>2. Расселение древнейших людей и образование рас.</li> <li>3. Среда обитания. Начало социальной жизни: протообщина, родовая община, территориальная (соседская) община.</li> <li>4. Эволюция распределения социальных функций между полами.</li> <li>5. Мирозрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</li> <li>6. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</li> <li>7. Неолитическая революция.</li> <li>8. Эволюция общественных отношений.</li> <li>9. Зарождение государства. Особенности ранних цивилизаций.</li> </ol>	2	2

<p>Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.</li> <li>2. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.</li> <li>3. Периодизация истории государств Древнего Востока.</li> <li>4. Особенности экономического развития государств Древнего Востока.</li> <li>5. Социальная структура государств Древнего Востока.</li> <li>6. Особенности политического устройства и территориального роста государств Др. Востока.</li> <li>7. Культурное наследие древневосточных цивилизаций.</li> </ol>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическая работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ассирийские законы» (Ассирия)</li> <li>• «Древняя Индия в описании Мегасфена и Непарха» Арриан, Индия.</li> <li>• «Жизнеописание вельможи Уны» (Египет)</li> <li>• «Законы Ману» (Индия)</li> <li>• «Законы царя Хаммурапи» (Вавилон)</li> <li>• «Из политико-экономического трактата Древнего Китая «ГУАНЬЦЗЫ»</li> <li>• «Книга мёртвых» (Египет)</li> <li>• «Организация Персидского государства». Геродот, История, III, 89-98</li> <li>• «Поучение гераклеополитанского царя Ахтоя III своему сыну царю Мерикара» (Египет)</li> <li>• «Природные условия и богатства Двуречья», Геродот, I, 193.</li> </ul>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.3. Античные цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние географического положения и природных условий Древней Греции и Рима на образ жизни людей.</li> <li>2. Периодизация истории античных государств.</li> <li>3. Экономика стран Средиземноморья.</li> <li>4. Социальная структура Древней Греции и Рима.</li> <li>5. Государственное устройство античных полисов.</li> <li>6. Культурное наследие античных цивилизаций.</li> </ol>	<p>1</p>	<p>2</p>



	<p><b>Практическая работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппиан. «Гражданские войны»</li> <li>• Аристотель. «Афинская политика»</li> <li>• Гай Светоний Транквилл. «Божественный Август»</li> <li>• Геродот. «История»</li> <li>• Гомер. «Илиада», «Одиссея»</li> <li>• Корнелий Тацит. «Анналы»</li> <li>• Корнелий Тацит. «О происхождении германцев и местоположении Германии»</li> <li>• Марк Порций Катон. «Земледеле»</li> <li>• Плутарх. «Александр и Цезарь»</li> <li>• Плутарх. «Жизнеописание Александра»</li> <li>• Плутарх. «Жизнеописание Ликурга»</li> <li>• Плутарх. «Жизнеописание Перикла»</li> <li>• Полибий. «Всеобщая история в сорока книгах, Кн. 6, Гл. 11, п.п.12-15»</li> <li>• «Римские сказки»</li> <li>• Страбон. «География, XVII, 7-9»</li> <li>• Тит Ливий. «История Рима от основания города»</li> <li>• Цицерон. «Речи»</li> </ul>	1
<p>Тема 1.4. Древнейшие государства на территории России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока.</li> <li>2. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.</li> <li>3. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.</li> <li>4. Великое переселение народов. Расселение славян.</li> <li>5. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</li> <li>6. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена.</li> <li>7. Византия и народы Восточной Европы.</li> </ol> <p><b>Практическая работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проконий Кесарийский. Война с готами. Книга III, 14</li> <li>• Маврикий. Стратегикон. Книга XI, глава V</li> <li>• Проконий Кесарийский. Война с готами. Кн. I, гл. 27; кн. II, гл. 26.</li> </ul>	1

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинару по разделу 1.</li> <li>2. Написание рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности и роль вспомогательных исторических дисциплин»</li> <li>• «Цивилизационные и формационные концепции исторического развития»</li> <li>• «Современные концепции происхождения человека»</li> <li>• «Происхождение института семьи и брака»</li> <li>• «Развитие обмена и торговли в первобытном обществе»</li> <li>• «Причины и предпосылки зарождения цивилизации»</li> <li>• «Происхождение религии и искусства»</li> <li>• «Причины и последствия появления первых мировых держав»</li> <li>• «Особенности развития Древнего Египта»</li> <li>• «Особенности развития государств Междуречья»</li> <li>• «Особенности развития Древней Индии»</li> <li>• «Особенности развития Древнего Китая»</li> <li>• «Особенности речных и морских цивилизаций: сравнительный анализ»</li> <li>• «Государственное, общественное и хозяйственное устройство древнегреческих полисов (на примерах Афин и Спарты)»</li> <li>• «Рабство в древнем мире»</li> <li>• «Великая греческая колонизация»</li> <li>• «Эллинизм: государство и общество»</li> <li>• «Культурное наследие древних цивилизаций»</li> <li>• «Возникновение христианства»</li> <li>• «Великое переселение народов»</li> <li>• «Великие исторические деятели древности (по выбору)»</li> </ul> </li> </ol>	2
	<p><b>Практическое занятие по разделу 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок диагностики знаний по разделу 1 (тестирование).</li> <li>2. Проверка рефератов.</li> </ol>	2

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Цивилизации</b> <b>Запада и</b> <b>Востока в</b> <b>Средние века</b></p>			
<p>Тема 2.1. Западная Европа в Средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронологические рамки западного Средневековья.</li> <li>2. Великое переселение народов. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Падение Западной Римской империи и создание варварских королевств.</li> <li>3. Государства Европы VIII – XI вв. Политическая раздробленность. Становление феодальных отношений.</li> <li>4. Экономическое и политическое развитие государств Западной Европы. Развитие ремесла и техники.</li> <li>5. Средневековое общество: сословия, социальная иерархия. Средневековый город и горожане.</li> <li>6. Религия и церковь в жизни средневекового общества. Светская и духовная власть. Еретические движения.</li> <li>7. Картина мира в представлении средневекового европейца. Развитие науки. Средневековые университеты.</li> <li>8. Укрепление королевской власти во Франции и Англии. Создание централизованных государств.</li> <li>9.</li> </ol>	2	2
<p>Тема 2.2. Цивилизации Востока в Средние века</p>	<p><b>Самостоятельная работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Из истории франков», Григорий Турский (о Хлодвиге)</li> <li>• «Жизнь Карла Великого», Эйнхард</li> <li>• «Тайная история», Прокопий Кесарийский (о Юстиниане)</li> <li>• «Истоки средневекового рыцарства», Ф. Кардини</li> <li>• «Хроники», Ж. Фруассар</li> <li>• «Мемуары», Филипп де Коммин</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</li> <li>2. Китайско-конфуцианская цивилизация.</li> <li>3. Буддизм на Востоке в Средние века.</li> <li>4. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</li> </ol>	1	2

	1	<p><b>Практическое занятие</b> Семинар по теме «Восток и Запад в Средние века» Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культура средневекового Китая и её влияние на соседние страны».</li> <li>• «Культура средневековой Индии».</li> <li>• «Арабская культура: архитектура, образование, наука, философия, поэзия и проза».</li> <li>• «Феномен средневекового европейского города».</li> <li>• «Представление о мире и человеке в средневековой Европе».</li> <li>• «Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций».</li> <li>• «Запад и Восток – цивилизационные контакты, взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре».</li> <li>• «Крестовые походы».</li> <li>• «Представления Востока о Западе, Западе о Востоке».</li> </ul>	2
Тема 2.3. Древняя Русь	2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне в VII – VIII вв.: быт, хозяйство, жилище, одежда, общественные отношения, семья, религия.</li> <li>2. Формирование основ государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории и современная концепция происхождения Древнерусского государства.</li> <li>3. Новгород и Киев – крупные политические центры восточных славян. Образование государства с центром в Киеве. Рост городов в Киевской Руси.</li> <li>4. Первые русские князья и их деятельность. Реформы, дань и данничество. Укрепление Киевского государства и расширение его границ.</li> <li>5. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические, торговые контакты Руси и Византии. Крещение Руси. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь.</li> <li>6. Борьба Руси с кочевниками.</li> <li>7. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Социальная структура древнерусского населения по «Русской правде»: князь и дружина, зависимое население Древней Руси.</li> <li>8. Культура Киевской Руси.</li> <li>9. Древняя Русь в контексте всемирной истории.</li> </ol>	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление кластера по теме «Особенности исторического развития Киевской Руси».</li> <li>2. Работа с документами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повесть временных лет»</li> <li>• «Пространная редакция Русской Правды (по Троицкому списку вт.пол. XV в.)»</li> </ul> </li> </ol>	1	
<p>Тема 2.4. Русь в эпоху феодальной раздробленности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические и экономические причины феодальной раздробленности Руси.</li> <li>2. Русские земли в период феодальной раздробленности.</li> <li>3. Оценка, сравнительная характеристика периода феодальной раздробленности на Руси и в странах Западной Европы.</li> <li>4. Последствия феодальной раздробленности для Руси (положительные, отрицательные).</li> <li>5. Общественно-экономический строй монгольских племён. Монгольские завоевания и образование державы Чингисхана.</li> <li>6. Борьба Руси с татаро-монгольским нашествием.</li> <li>7. Причины и последствия поражения Руси.</li> <li>8. Борьба Руси с вторжениями с запада.</li> <li>9. Значение побед Руси над немецко-шведскими рыцарскими Орденами.</li> <li>10. Русь под властью Золотой Орды.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Монголо-татарское иго над Русью – миф или реальность?»;</li> <li>• «Образование Монгольской державы»;</li> <li>• «Невская битва»;</li> <li>• «Ледовое побоище»;</li> <li>• «Особенности политического развития Новгородского княжества»;</li> <li>• «Особенности политического развития Галицко-Волынского княжества»;</li> <li>• «Особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества»</li> </ul>	2	2
<p>Тема 2.5. Московское княжество в XIV – XV вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрождение хозяйства и культуры страны после татаро-монгольского нашествия.</li> <li>2. Земля и землевладение. Формы собственности и категории населения.</li> <li>3. Политическое соперничество Владимиро-Суздальского княжества, Твери, Москвы, Нижнего Новгорода.</li> </ol>	2	2

	<p>Начало возвышения Москвы. Причины возвышения Москвы.</p> <p>Образование Московского княжества и территориальный рост.</p> <p>Борьба за свержение ордынского ига.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</p> <p>Феодальная война 1425 – 1453 гг. – выбор пути развития.</p> <p>Иван III, Василий III – завершение объединения (присоединение Великого Новгорода, Пскова, Твери и т.д.). Свержение ига Золотой Орды (1480 г.).</p> <p>Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска.</p> <p>Светская и духовная власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим» и её вклад в укрепление Московского государства.</p> <p>Русская культура в XIV – XV вв.</p>		
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Раннее Новое время</b></p>			
<p>Тема 3.1. Европа в XV – XVI вв.: особенности перехода к Новому времени</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Новое время». Запад и Восток: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.</li> <li>2. Относительность периодизации Нового времени. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.</li> <li>3. Феномен Возрождения, гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества.</li> <li>4. Торжество индивидуальности и индивидуализма.</li> <li>5. Европа в период Реформации и Контрреформации.</li> <li>6. Великие географические открытия и становление колониальных империй. Влияние ВГО на экономическое развитие стран Западной Европы.</li> <li>7. Образование централизованных государств. Национальные государства и становление абсолютизма.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Три великих открытия, изменивших Европу (книгопечатание, порох и компас)»</li> <li>• «Великие географические открытия и их последствия»</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Герои Великих географических открытий (по выбору)»</li> <li>• «Возникновение колониальных империй»</li> <li>• «Доколумбова Америка»</li> <li>• «Возрождение и гуманизм»</li> <li>• «Корифей Возрождения (по выбору)»</li> <li>• «Реформация: причины и последствия»</li> <li>• «Религиозные войны в Европе в XVI – XVII вв.»</li> <li>• «Английская буржуазная революция и её последствия»</li> <li>• «Основные научные открытия и технические изобретения в XV – XVII вв.»</li> <li>• «Зарождение экспериментальной науки»</li> <li>• «Культура повседневности в Европе в раннее Новое время»</li> </ul>		
<p>Тема 3.2. Научная революция и социально-экономические изменения в Европе в XVII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная революция в Европе.</li> <li>2. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса.</li> <li>3. Модернизация: зарождение нового хозяйственного уклада в экономике.</li> <li>4. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ.</li> <li>5. Размывание сословного строя и зарождение классов.</li> <li>6. Английская революция XVII века и её значение для Европы.</li> <li>7. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время: две «концепции Европы», складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Семинарское занятие «Становление индустриальной цивилизации в Европе»</p>	1	2
<p>Тема 3.3. Московское государство в XVI веке: эпоха Ивана Грозного</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население России в XVI в.</li> <li>2. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного.</li> <li>3. Реформы Избранной Рады. Возникновение элементов сословно-представительной власти в России (Земские соборы).</li> <li>4. Опричнина и причины её введения. Опричный террор.</li> <li>5. Итоги правления Ивана Грозного.</li> <li>6. Восточное направление внешней политики Российского государства в XV – XVI вв. (борьба с осколками Золотой Орды).</li> </ol>	1	2

	<p>7. Южное направление внешней политики Российского государства в XV – XVI вв. (завоевание Крыма, Казани, Астрахани).</p> <p>8. Западное направление внешней политики Российского государства в XV – XVI вв. (Война с Литвой). Завершение объединения русских земель.</p> <p>9. Ливонская война (1558 – 1583 гг.). Поражение России в Ливонской войне.</p> <p>10. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Начало освоения Сибири.</p>	1	
	<p><b>Практическая работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ограничение местничества, 1550 г.»</li> <li>• «Учреждение стрелецкого войска, 1550 г.»</li> <li>• «Уложение о службе, 1556 г.»</li> <li>• «Судебник 1550 г.»</li> <li>• «Стоглавый Собор, 1551 г.»</li> <li>• «Отмена кормлений, 1556 г.»</li> <li>• «История о Великом князе Московском», А.М. Курбский, 1573 г.</li> <li>• «Учреждение Опричнины, 1565 г.»</li> <li>• «Быт русской семьи по «Домострою», XVI в.</li> </ul>	2	2
<p>Тема 3.4. Московское государство в XVII в.: «Бунташный век»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правление Бориса Годунова. Предпосылки Смуты.</p> <p>Смутное время в России в начале XVII века.</p> <p>Интервенция Польши, Швеции. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом.</p> <p>Борьба русского народа с интервентами. Деятельность первого и второго народных ополчений.</p> <p>Земский Собор 1613 г. – избрание царем Михаила Романова.</p> <p>Последствия «Смуты» для России.</p> <p>Социальные движения в России в XVII веке: городские восстания.</p> <p>Социальные движения в России в XVII веке: 1670 – 1671 гг. – крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Церковный раскол.</p> <p>Особенности перехода России к Новому времени.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Написание рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гибель античной цивилизации и образование варварских королевств»;</li> <li>• «Карл Великий как государственный деятель»;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эпоха Каролингов»;</li> <li>• «Современные взгляды на сущность феодализма»;</li> <li>• «Средневековый город»;</li> <li>• «Жизнь средневекового крестьянина»;</li> <li>• «Жизнь средневекового монаха»;</li> <li>• «Жизнь средневекового рыцаря»;</li> <li>• «Крестовые походы: причины и последствия»;</li> <li>• «Средневековая Англия»;</li> <li>• «Средневековая Франция»;</li> <li>• «Германские княжества в Средневековье»;</li> <li>• «Образование централизованных государств в Западной Европе»;</li> <li>• «Средневековая культура Западной Европы»;</li> <li>• «Византийская цивилизация»;</li> <li>• «Католическая церковь в Средние века»;</li> <li>• «Возникновение ислама»;</li> <li>• «Арабские завоевания и их последствия»;</li> <li>• «Доколумбова Америка»;</li> <li>• «Образование Древнерусского государства»;</li> <li>• «Общественно-политический и социально-экономический строй Древней Руси»;</li> <li>• «Крещение Руси»;</li> <li>• «Древнерусская культура»;</li> <li>• «Иван III – создатель Российского государства»;</li> <li>• «Русская культура XIV – начала XVI вв.»;</li> <li>• «Русская православная церковь в X – начале XVI вв.»;</li> <li>• «Великие исторические деятели Средневековья (по выбору)».</li> </ul>	
	<p><b>Практическое занятие по разделам 2-3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Урок диагностики знаний по разделам 3 – 4 (тестирование).</li> <li>4. Проверка рефератов.</li> </ol>	2

## 1 курс, 2 семестр

<b>Раздел 4. Мир в XVIII в.</b>  Тема 4.1. Европа в XVIII в.	1	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Развитие философской мысли: от гуманизма к рационализму и материализму; от схоластики к атеизму.</p> <p>2. Общественная мысль эпохи Просвещения.</p> <p>3. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p> <p>4. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.</p> <p>5. Конституция США. Основные принципы американской государственности.</p> <p>6. Кризис французского абсолютизма.</p> <p>7. Великая французская революция. Ее основные этапы и значение.</p> <p>8. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.</p> <p>9. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p>	
	1	2
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Разработка тематических таблиц:</p> <p>1. «Предпосылки французской революции»</p> <p>2. «Завоевания революции во Франции (до установления якобинской диктатуры)»</p> <p>3. « Мероприятия якобинцев в ходе Великой французской революции»</p> <p>4. «Войны Директории»</p>	
Тема 4.2. Россия в первой половине XVIII в.	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации в России.</p> <p>2. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.</p> <p>3. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>4. Северная война 1700 – 1721 гг.</p> <p>5. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</p> <p>6. Варианты политического развития России. Феномен «дворцовых переворотов»: причины, поводы, движущие силы.</p> <p>7. Замедление европеизации России после смерти Петра I.</p> <p>8. Верховный тайный совет и первые попытки ограничения самодержавия.</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа с документами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Датский посланник Юст Юль о Петре»</li> <li>2. «Указ о беглых крестьянах, 16 февраля 1707 г.»</li> <li>3. «Обстоятельная реляция» о Полтавской битве, 28 июня 1709 г.</li> <li>4. «Указ о лишении дворян поместий за неявку на смотр и службу, 16 июля 1711 г.»</li> <li>5. «Реляция о случившейся морской баталии между российскою авангардией и шведскою эскадрою» (Гангутское сражение, 1714 г.)</li> <li>6. «Указ о единонаследии, 23 марта 1714 г.»</li> <li>7. «Указ о покупке к заводам деревень, 1721 г.»</li> <li>8. «Ништадтский мирный договор, 30 августа 1721 г.»</li> <li>9. «Устав о наследии престола, 5 февраля 1722 г.»</li> <li>10. «Табель о рангах, 1722 г.»</li> <li>11. «Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению»</li> <li>12. «Кондиции, подписанные Анной Иоанновной в 1730 г.»</li> </ol>	2
<p>Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Царствование Екатерины II: эпоха «просвещенного абсолютизма». Власть и общество при Екатерине II. Сословное устройство. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Зарождение и начало развития капиталистического уклада.</li> <li>2. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: мнения современников, современные оценки.</li> <li>3. Внешняя политика Екатерины II. Россия и революционные события во Франции.</li> <li>4. Павел I: направления внутренней и внешней политики.</li> </ol>	1
	<p><b>Практическая работа с документами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наказ Екатерины II Уложенной комиссии»</li> <li>2. «Объявления о продаже крепостных в «Московских ведомостях», 1797 г.</li> <li>3. «Жалованная грамота дворянству, 21 апреля 1785 г.»</li> </ol>	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений по теме: «Культура России в XVIII веке»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культурный переворот петровского времени: просвещение и наука».</li> <li>• «Культурный переворот петровского времени: искусство».</li> <li>• «Культурный переворот петровского времени: реформа быта».</li> </ul> </li> </ol>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Идеи Просвещения и просвещённое общество в России».</li> <li>• «Барокко и классицизм в России».</li> <li>• «Становление университетской науки и образования в России».</li> <li>• «Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоёв русского общества».</li> </ul> <p>2. Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эпоха Просвещения в Западной Европе»</li> <li>• «Идеи выдающихся просветителей (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро)»</li> <li>• «Война за независимость и образование США»</li> <li>• «Идеи Просвещения и Великая Французская революция»</li> <li>• «Деятели Великой французской революции» (по выбору)</li> <li>• «Европейская культура XVII – XVIII вв.»</li> <li>• «Развитие европейской науки и техники в XVII – XVIII вв.»</li> <li>• «Исторический портрет Наполеона Бонапарта»</li> <li>• «Наполеоновские войны»</li> <li>• «Исторический портрет Петра I»</li> <li>• «Эпоха Петра I глазами историков»</li> <li>• «Реформы Петра Великого»</li> <li>• «Штенцы гнезда Петрова»</li> <li>• «Внешняя политика Петра I»</li> <li>• «Эпоха дворцовых переворотов в России»</li> <li>• «Исторический портрет Екатерины II»</li> <li>• «Эпоха Екатерины II глазами историков»</li> <li>• «Павел I: русский Гамлет»</li> <li>• «Народные движения в России в XVII – XVIII вв.»</li> <li>• «Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.»</li> <li>• «Особенности эпохи Просвещения в России»</li> <li>• «Русская культура в XVIII в.»</li> </ul>	2
<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинарское занятие по теме «Культура России в XVIII веке»</li> <li>2. Проверка рефератов</li> </ol>	

<p><b>Раздел 5. Мир в XIX веке</b></p>			
<p>Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>2</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наполеоновские войны и социально-политические изменения в Европе.</li> <li>2. Изменение политической карты Европы.</li> <li>3. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.</li> <li>4. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века.</li> <li>5. Революции 1830 и 1848 гг. во Франции и их последствия.</li> <li>6. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии, Италии.</li> <li>7. Парламентские реформы в Великобритании.</li> <li>8. Борьба против рабства в США. Реконструкция Юга. Формирование гражданского общества и правового государства.</li> <li>9. Войны Пруссии за объединение Германии. Объединение Германии и Италии.</li> <li>10. Особенности экономического развития во второй половине XIX века.</li> <li>11. Социалистические движения и зарождение марксизма в Европе.</li> <li>12. Западноевропейская культура XIX века.</li> </ol>	<p>2</p>
	<p>2</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с документами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кодекс» Наполеона</li> <li>• «Положение о парламентской реформе 1832 г. в Великобритании»</li> <li>• «Программа и манифест Великого национального объединённого тред-юниона»</li> <li>• О. Бисмарк. «Мемуары»</li> </ul> </li> <li>2. Работа с контурными картами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Европа в период наполеоновских войн»</li> <li>• «Европа после Венского конгресса»</li> <li>• «Объединение Италии»</li> <li>• «Объединение Германии»</li> <li>• «Гражданская война в США. 1861 – 1865 гг.»</li> </ul> </li> </ol>	

<p>Тема 5.2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проникновение европейцев в Китай.</li> <li>2. Европейские колонии в Америке.</li> <li>3. Европейские колонии в Индии.</li> <li>4. Создание колониальных империй. Колониальное соперничество и его значение.</li> <li>5. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.</li> <li>6. Османские завоевания.</li> <li>7. Устройство Османской империи.</li> <li>8. Народы под властью Турции.</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Семинарское занятие по теме: «Модернизация в странах Востока»</p> <p>Темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Восточный вопрос» с точки зрения межнационального диалога».</li> <li>• «Проблема Суэцкого канала».</li> <li>• «Модернизация Османской империи».</li> <li>• «Япония: от самоизоляции к практике модернизации».</li> <li>• «Самостоятельность Китая – борьба за сохранение «своего лица».</li> <li>• «Судьба Индии в «короне» Британской империи».</li> <li>• «Освоение» Африки».</li> </ul>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. Россия в первой половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население империи в начале XIX века. Национальный вопрос.</li> <li>2. Социальная структура русского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество.</li> <li>3. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</li> <li>4. Преобразовательные проекты Александра I и их осуществление. Противоречивость внутренней политики.</li> <li>5. «Аракчеевщина». Военные поселения.</li> <li>6. Движение декабристов.</li> <li>7. Царствование Николая I – апогей самодержавия. Роль бюрократии.</li> <li>8. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления внешней политики.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>9. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.  10. Финская автономия и польская Конституция.  11. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.  12. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.  13. Борьба России с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.  14. Россия и европейские революции 1830 – 1831 гг., 1848 – 1849 гг.  15. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из «Дневника» П.Г. Дивова «О царствовании императора Александра I»</li> <li>• Из Манифеста об «Общем утверждении министерств» 25 июня 1811 г.</li> <li>• Из «Введения к Уложению Государственных законов» М.М. Сперанского.</li> <li>• Из «Записок» С.М. Соловьёва «О Николае I»</li> <li>• Из «Записок» маркиза Де Кюстина «О Николае I и системе государственной власти в России».</li> <li>• Из «Дневника» А.Ф. Тютчевой «О Николае I»</li> <li>• Из «Дневника» А.В. Никитенко «О деятельности корпуса жандармов»</li> <li>• Из «Указа об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных», 20 февраля 1803 г.</li> <li>• П.Д. Киселёв «Предварительные соображения о преобразовании управления государственными имуществами»</li> <li>• Из «Записок» маркиза де Кюстина «О крепостном праве в России»</li> <li>• Из Указа «Об устройстве училищ», 24 января 1803 г.</li> <li>• Из «Университетского устава», 5 ноября 1804 г.</li> <li>• Из «Высочайше утверждённого общего Устава императорских российских университетов», 26 июня 1835 г.</li> <li>• Из Устава «О цензуре», 10 июня 1826 г.</li> <li>• Из доклада министра народного просвещения С.С. Уварова Николаю I «Об основах деятельности министерства»</li> <li>• Из «Проекта Конституции» Н.М. Муравьёва</li> <li>• Из конституционного проекта «Русская Правда» П.И. Пестеля</li> <li>• Из «Записок» А.И. Кошелева «О славянофилах и западниках»</li> <li>• Из письма А.И. Герцена «Русский народ и социализм»</li> <li>• «Русско-французский мирный договор» и «Русско-французский договор о наступательном и оборонительном союзе», 25 июня 1807 г., Тильзит</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Генеральный акт Венского конгресса», 28 мая 1815 г.</li> <li>• «Акт Священного союза», 14 октября 1815 г.</li> <li>• Из донесения М.Д. Горчакова Александру II «О сдаче Севастополя», 27 августа 1855 г.</li> </ul>	2	2
<p>Тема 5.4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны.</li> <li>2. Отмена крепостного права.</li> <li>3. Реформы 1860 – 1870-х гг., их судьба и историческое значение.</li> <li>4. Экономическая политика государства в эпоху реформ.</li> <li>5. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне.</li> <li>6. Контрреформы Александра III.</li> <li>7. Основные направления общественно-политической мысли во второй половине XIX в.: консерватизм.</li> <li>8. Русский либерализм.</li> <li>9. Народничество: основные направления и идеологи.</li> <li>10. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм.</li> <li>11. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии.</li> <li>12. Население Российской империи: этносы и конфессии.</li> <li>13. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова. «Тройственный союз».</li> </ol> <p><b>Практическая работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из Манифеста 19 февраля 1861 г. «О Всемилоштивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»</li> <li>• «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», 19 февраля 1861 г.</li> <li>• Из Положения «О выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной осёдлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий»</li> <li>• Положение «О губернских и уездных земских учреждениях», 1 января 1864 г.</li> <li>• «Городовое положение», 16 июня 1870 г.</li> <li>• «Судебные Уставы», 20 ноября 1864 г.</li> <li>• Устав «О воинской повинности», 1 января 1874 г.</li> <li>• Из Манифеста Александра III «О незыблемости самодержавия»</li> </ul>	2	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из Указа «О выкупе наделов, остающимися ещё в обязательных отношениях к помещикам крестьянами», 28 декабря 1881 г.</li> <li>• Из Циркуляра «О переменах в составе учеников гимназий и прогимназий», 18 июня 1887 г. («О кухаркиных детях»)</li> <li>• Из письма К.П. Победоносцева Александру III «О национальном вопросе в Российской империи», 20 июня 1886 г.</li> <li>• Из книги «Исторические письма» П.Л. Лаврова «О революционерах как критически мыслящих личностях»</li> <li>• Из книги М.А. Бакунина «Государственность и анархия»</li> <li>• Из воспоминаний С.Ф. Ковалика о «Хождении в народ»</li> <li>• Из программы организации «Земля и воля»</li> <li>• Из программы Исполнительного комитета организации «Народная воля»</li> <li>• Из воспоминаний Б.Н. Чичерина «О реакции населения на известие о покушении на Александра II 1 марта 1881 г.»</li> </ul>	
<p>Тема 5.5. Русская культура XIX века</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений к семинару:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие народного образования в России в XIX веке»;</li> <li>• «Становление женского образования в России в XIX веке»;</li> <li>• «Великий русский хирург Н.И. Пирогов»;</li> <li>• «Русский физиолог И.П. Павлов»;</li> <li>• «Русский математик Н.И. Лобачевский»;</li> <li>• «Великий русский учёный-химик Д.И. Менделеев»;</li> <li>• «Русский историк Н.М. Карамзин»;</li> <li>• «Русский историк С.М. Соловьёв»;</li> <li>• «Русский историк В.О. Ключевский»;</li> <li>• «Жизнь русского учёного и путешественника Н.М. Пржевальского»;</li> <li>• «Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна»;</li> <li>• «Открытие Антарктиды русскими путешественниками Ф.Ф. Беллингаузеном и М.П. Лазаревым»;</li> <li>• «Русская Америка»;</li> <li>• «Направление романтизма в литературе (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев)»;</li> <li>• «Родоначальник русского критического реализма В.Г. Белинский»;</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Русские писатели реалистического направления (Н.В. Гоголь, А.Н. Островский, И.С. Тургенев, А.И. Герцен, И.А. Гончаров, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, М. Горький, И.А. Бунин)»;</li> <li>• «Реализм в русском театральном искусстве»;</li> <li>• «Национальные мотивы в русской классической музыке XIX века»;</li> <li>• «Романтизм в русской живописи начала XIX века»;</li> <li>• «Критический реализм в русской живописи XIX века»;</li> <li>• «Жизнь и творчество художников-передвижников (И.П. Крамской, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, А.К. Саврасов, В.Д. Поленов, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов, В. Васнецов)»;</li> <li>• «Стиль модерн в русской архитектуре»;</li> <li>• «Великий русский композитор П.И. Чайковский»;</li> <li>• «Известные русские предприниматели (Морозов, Бахрушин, Мамонтов)»</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «Золотой век русской культуры XIX века».</li> <li>2. Урок диагностики знаний по разделу 5.</li> </ol>	2	
<p><b>Раздел 6. Мир в XX веке</b></p>			
<p>Тема 6.1. Мир накануне Первой мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриальные страны начала XX века. Два пути модернизации в странах первого и второго эшелонов.</li> <li>2. Либеральная идеология в странах первого эшелона модернизации (Великобритания, США, Франция).</li> <li>3. Государство как высшая ценность в странах второго эшелона модернизации (Германия, Россия, Италия, Австро-Венгрия, Япония).</li> <li>4. Соотношение экономики, войны и политики в отношениях мировых держав в конце XIX – начале XX веков – Северная Америка, Россия и Западная Европа; Россия и Восток.</li> <li>5. Международные отношения рубежа XIX-XX вв.: создание систем союзов (Антанта, Тройственный или Центральный союз), наращивание военной мощи, противоборство Франции – Германии, Японии – России, расширение колониальных империй, территориальные претензии.</li> <li>6. Политические лидеры и их роль в международных отношениях.</li> </ol>	2	2

	<p>Участие России в экономическом и территориальном разделе мира.</p> <p>Обострение политического кризиса накануне Первой мировой войны.</p> <p>Геополитическая ситуация. Зоны и сферы столкновения интересов.</p> <p>Военные факторы как инициирующие начала в модернизационных процессах разных вариантов развития цивилизаций (на примерах Китая, Японии, Турции).</p>	
1	<p><b>Самостоятельная работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Соглашение о взаимных гарантиях между Россией, Германией и Австро-Венгрией», 6 июня 1881 г.</li> <li>• «Военная конвенция между Россией и Францией», 5 августа 1892 г.</li> <li>• «Конвенция между Россией и Китаем об аренде Ляодунского полуострова», 15 марта 1898 г.</li> <li>• «Потсдамский мирный договор между Россией и Японией», 25 августа 1905 г.</li> <li>• Из «Конвенции между Россией и Англией по делам Персии, Афганистана и Тибета», 18 августа 1907 г.</li> </ul>	2
2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия между Азией и Европой. Путь к капитализму: феодальные пережитки.</li> <li>2. Внутренняя политика царизма. Николай II: политический портрет, личные качества и их значение для судьбы России.</li> <li>3. Русско-японская война (1904-1905). Портсмутский мир. Последствия русско-японской войны для внутривнутриполитического положения России.</li> <li>4. Революция 1905-1907 гг. Задачи революции. Основные лозунги революции. Основные этапы революции. Итоги и последствия революции.</li> <li>5. «Манифест 17 октября». Начало российского парламентаризма. Образование либеральных партий.</li> <li>6. Первая и Вторая Государственные думы. Переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия.</li> <li>7. Столыпинская аграрная реформа. Попытки решения крестьянского вопроса «сверху», «капитализация» деревни. Противоречивость столыпинской реформы.</li> <li>8. Разрушение общины. Переселенческая политика. Итоги и значение реформы, ее незавершенность.</li> <li>9. Проблемы модернизации России в начале XX века: возможности и осуществление.</li> <li>10. Общеполитический и хозяйственный кризис в России в начале 1917 года: канун Февральской революции.</li> <li>11. Падение самодержавия. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов.</li> <li>12. Кризисы Временного правительства.</li> </ol>	2
2	<p>Тема 6.2. Россия в 1900 – 1917 гг.</p>	

	<p>13. Большевистская партия, ее ориентация на дальнейшее развитие революции.  14. В.И. Ленин: политический портрет и деятельность после возвращения в Россию.  15. Современники и историки о проблемах русской революции 1917 года.</p>		
<p>Тема 6.3.  Первая мировая война</p>	<p><b>Самостоятельная работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из «Записок» Ф.А. Головина «О Николае II»</li> <li>• Из «Воспоминаний» А.П. Извольского «О Николае II»</li> <li>• Из «Дневника» А.В. Богданович «О внутреннем положении в России»</li> <li>• Из «Программы Российской социал-демократической рабочей партии»</li> <li>• Из «Программы партии социалистов-революционеров»</li> <li>• Из «Воспоминаний» И.П. Белоконского «О банкетной кампании», осенью 1904 г.</li> <li>• Из «Петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.»</li> <li>• Из Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка», 17 октября 1905 г.</li> <li>• Из «Программы конституционно-демократической партии»</li> <li>• Из «Воззвания «Союза 17 октября» с изложением его программы»</li> <li>• Закон «Об изменении и дополнении некоторых постановлений о крестьянском землевладении», 14 июня 1910 г.</li> <li>• Из «Дневника» А.В. Богданович «О Г.Е. Распутине»</li> <li>• Из «Воспоминаний» П.Н. Миллюкова «О политической ситуации в 1915 – 1916 гг.»</li> <li>• Из речи П.Н. Миллюкова на заседании Государственной думы «О недоверии царскому правительству», 1 ноября 1916 г.</li> <li>• Из «Показаний А.Д. Протопопова Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства о состоянии страны к зиме 1916/1917 гг.»</li> <li>• Из «Воспоминаний» В.В. Шульгина «О февральской революции»</li> <li>• «Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов о демократизации армии», 1 марта 1917 г.</li> <li>• Из статьи В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» («Апрельские тезисы»)</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины войны.</li> <li>2. Планы стран-участниц войны.</li> <li>3. Начало Первой мировой войны.</li> <li>4. Основные театры военных действий.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

	<p>5. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.          6. Военные кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г., 1917 г.          7. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в воюющих странах.          8. Февраль 1917 г. в России. Отношение Временного правительства к продолжению войны.          9. Крушение четырех мировых империй – Российской, Австро-Венгерской, Османской, Германской. Последствия этого крушения.          10. Первая мировая война и рождение тоталитарных режимов разных типов.          11. Основные виды тоталитарных режимов.</p>	
	<p><b>Практическая работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из «Воспоминаний» А.А. Брусилова «О состоянии русской армии накануне Первой мировой войны»</li> <li>• Из «Воспоминаний» У Черчилля «О роли России в ходе Первой мировой войны»</li> </ul>	1
<p>Тема 6.4. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг.</li> <li>2. Экономический кризис (1929-1933) и выход из него стран Европы и Америки.</li> <li>3. Тоталитарные режимы в Европе.</li> <li>4. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры.</li> <li>5. Экономический и политический кризис в Германии.</li> <li>6. Нацистская партия у власти в Германии. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика.</li> <li>7. Создание блока фашистских государств. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>8. Политика коллективной безопасности.</li> <li>9. Мюнхенское соглашение 1938 г. захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г.</li> <li>10. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.</li> </ol>	2
<p>Тема 6.5. СССР в 1918 – 1941 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика военного коммунизма.</li> <li>2. Гражданская война: причины, участники, этапы, итоги. Интервенция.</li> <li>3. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, итоги. План ГОЭЛРО.</li> <li>4. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.</li> <li>5. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-30-е гг.</li> <li>6. Индустриализация в СССР: цели, задачи, методы, результаты, цена.</li> <li>7. Коллективизация в СССР: причины, цели, методы, проведение, итоги.</li> </ol>	2

	<p>8. Советская внешняя политика и проблемы мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Международное признание СССР. Лига Наций.</p> <p>9. Дальневосточная политика СССР.</p> <p>10. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии.</p> <p>11. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР.</p> <p>12. Советско-финская война. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины, Прибалтики.</p> <p>13. Заключение пакта СССР с Германией о ненападении.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из «Декрета о мире», 26 октября 1917 г.</li> <li>• Из «Декрета о земле», 26 октября 1917 г.</li> <li>• Из «Протокола № 21» Совета народных комиссаров «О создании Всероссийской чрезвычайной комиссии», 7 декабря 1917 г.</li> <li>• Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа», 12 января 1918 г.</li> <li>• Из «Декрета» СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», 20 января 1918 г.</li> <li>• Из «Мирного договора между Советской Россией, с одной стороны, и Германией, Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией, с другой стороны» («Брестский мир»), 3 марта 1918 г.</li> <li>• «Декрет» СНК «О красном терроре», 5 сентября 1918 г.</li> <li>• Из «Ноты» Верховного совета Антанты адмиралу А.В. Колчаку «Об условиях, на основании которых союзники будут оказывать помощь антибольшевистским силам», 26 мая 1919 г.</li> <li>• Из «Декрета ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой развёрстки натуральным налогом», 21 марта 1921 г.</li> <li>• Из статьи И.И. Рейнгольда «Финансовая политика НЭПа»</li> <li>• «Декларация об образовании Союза Советских Социалистических республик», 30 декабря 1922 г.</li> <li>• Из информационной сводки Колхозцентра СССР и РСФСР «О перегибах в раскулачивании», 25 февраля 1930 г.</li> <li>• Из «Воспоминаний» Г.П. Смирдовича «О репрессиях 1937 – 1938 гг.»</li> <li>• «Рапалльский мирный договор между РСФСР и Германией», 16 апреля 1922 г.</li> <li>• «Секретный дополнительный протокол к советско-германскому договору о ненападении», 23 августа 1939 г.</li> </ul>	1	

<p>Тема 6.6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.</li> <li>2. Советский Союз накануне войны.</li> <li>3. Военно-политические возможности и планы противников.</li> <li>4. Начало и особенности войны в Европе.</li> <li>5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции. Оборона Москвы.</li> <li>6. Блокада Ленинграда.</li> <li>7. Сталинградская битва.</li> <li>8. Курская дуга.</li> <li>9. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии.</li> <li>10. Партизанское движение.</li> <li>11. Советский тыл в годы войны.</li> <li>12. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии.</li> <li>13. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.</li> <li>14. Разгром Японии.</li> </ol>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с документами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Выдержки из стенографических записей высказываний Гитлера»</li> <li>• Из «Директивы № 21» ставки фюрера. План «Барбаросса»</li> <li>• «Директива Наркома обороны и Генерального штаба Военным советам приграничных военных округов», 21 июня 1941 г.</li> <li>• Из «Воспоминаний» Г.К. Жукова о начальном этапе войны.</li> <li>• Приказ немецкого командования, 10 октября 1941 г. «О поведении войск на Востоке»</li> <li>• Из «Приказа Ставки Верховного главного командования № 0428» от 17 ноября 1941 г.</li> <li>• Из «Воспоминаний» А.М. Василевского «О значении Московской битвы»</li> <li>• Из «Воспоминаний» П.К. Пономаренко «О развитии партизанского движения в 1942 г.»</li> <li>• Из «Воспоминаний» А.М. Василевского «О разработке плана контрнаступления советских войск под Сталинградом»</li> <li>• «Ленд-Лиз в цифрах»</li> <li>• «Людские потери на советско-германском фронте в 1941 – 1945 гг.»</li> </ul> </li> <li>2. Подготовка мультимедийных презентаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Оборона Брестской крепости»</li> </ul> </li> </ol>	2	





	<p>5. Новый взгляд на права человека. Роль политических партий. Христианская демократия.</p> <p>6. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное.</p> <p>7. Научно-технический прогресс.</p> <p>8. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.</p> <p>9. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	
1	<p><b>Практическая работа с документами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь Трумэна на заседании Конгресса 12 марта 1947г. - "Доктрина Трумэна"</li> <li>• Из выступления А.А. Громыко на заседании первой сессии Генеральной Ассамблеи ООН, 18 января 1946 г.</li> <li>• О создании Совета экономической взаимопомощи, 25 января 1949 г.</li> </ul>	
2	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление хозяйства СССР в послевоенный период.</li> <li>2. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.</li> <li>3. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</li> <li>4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.</li> <li>5. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Попытки диалога с Западом.</li> <li>6. Международные кризисы.</li> <li>7. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР.</li> <li>8. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</li> <li>9. Международное положение. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения.</li> <li>10. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</li> <li>11. СССР в период перестройки. Попытки экономической модернизации.</li> <li>12. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</li> <li>13. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».</li> <li>14. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</li> </ol>	

Тема 6.9. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы.	
	2.	Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.	
	3.	Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.	
	4.	Президентские выборы 2000 и 2004 гг.	
	5.	Экономика. Переход к рыночным отношениям; реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	
	6.	Мир в XXI в. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.	
	7.	Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.	
	8.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия.	
	9.	Место России в современных международных отношениях.	
	<b>Практическая работа с документами</b>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из Указа Президента РФ «О мерах по либерализации цен», 3 декабря 1991 г.</li> <li>• Из Указа Президента «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», 21 сентября 1993 г.</li> <li>• Конституция Российской Федерации (1993 г.)</li> </ul>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Подготовка к итоговому зачёту		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Итоговая контрольная работа (тестирование)		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>105 часов</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Обществознание реализуется учебном кабинете № 66.

##### Оборудование учебного кабинета:

- 15 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- лекции преподавателя;
- литература по темам и разделам;
- исторические карты, атласы, схемы;
- методические материалы для самостоятельной работы студентов на уроке;
- опорные конспекты;
- тематика рефератов;
- DVD-диски с документальными и учебными фильмами по отдельным темам курса;
- Иллюстративный материал, включая мультимедийные презентации (по отдельным темам курса).

##### Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник — М., 2010.
2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
3. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
6. Вурста, Н. И. История России. Даты, события, личности [Электронный ресурс] / Н. И. Вурста. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 191 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)
7. Моисеев, В. В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)

8. Моисеев, В. В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)

### **3.2.2.Дополнительная литература:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
4. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **3.2.3.Интернет - ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная). [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>		
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	ОК 1,2,4,8,11	Аудиторная работа, практические занятия
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	ОК 1,2,4,8,11	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	ОК 1,2,4,8,11	Аудиторная работа, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	ОК 1,2,4,8,11	Аудиторная работа, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	ОК 1,2,4,8,11	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	ОК 1,2,4,8,11	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
<b>знания:</b>		
- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	ОК 1,2,4,8,11	Аудиторная работа, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- периодизации всемирной и отечественной истории;	ОК 1,2,4,8,11	Аудиторная работа, практические занятия, контрольная работа

- современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ОК 1,2,4,8,11	Аудиторная работа, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- исторической обусловленности современных общественных процессов;	ОК 1,2,4,8,11	Аудиторная работа, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.	ОК 1,2,4,8,11	Аудиторная работа, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОД. 02.02 История  
по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.05 Живопись (по видам),  
54.02.07 Скульптура преподавателя  
ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»  
Голубевой Н.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования для специалистов углубленной подготовки 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2014 № 995), 54.02.07 Скульптура (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1385), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1391).

Рецензируемая рабочая программа включает обязательные компоненты:

Раздел 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.

Раздел 2. Структура и содержание учебной дисциплины.

Раздел 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Следует отметить, что каждый компонент в рецензируемой программе имеет самостоятельное значение и может быть самостоятельным источником, представляющим в целом учебную дисциплину. В таком варианте данная рабочая программа дает целостное представление об учебной дисциплине как о системе знаний, умений, навыков.

В рабочей программе предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации различных видов деятельности обучающихся.

В рецензируемой рабочей программе четко прописано основное содержание курса, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. Стоит отметить, что в рабочей программе удачно раскрыты особенности каждого раздела. Тематика заданий для самостоятельной работы обучающихся представляет собой систему репродуктивных и творческих заданий. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельные работы направлены на овладение знаниями, их закрепление и систематизацию, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Особенностью данной рабочей программы является формулирование автором не только предметных целей, но и целей воспитания и развития обучающихся. Рецензируемая рабочая программа дает представление о деятельностной основе данной учебной дисциплины, что исключительно важно в современных условиях для организации качественного образовательного процесса, поскольку ценным для обучающихся становится не столько знание, сколько конкретное умение, а его можно сформировать только в процессе собственной деятельности обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Кандидат исторических наук,  
сотрудник Государственного архива  
Саратовской области



А.И. Пиреев  
*Сараевский. А.*

*Голубева Н.Н.*



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины **ОД.02.02 История**  
по специальностям **54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.05 Живопись (по видам),**  
**54.02.07 Скульптура преподавателя**  
ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»  
Голубевой Н.Н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования для специалистов углубленной подготовки 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2014 № 995), 54.02.07 Скульптура (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1385), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1391).

Рецензируемая рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структура и содержание, условия реализации рабочей программы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы охватывает весь учебный материал, необходимый для обучения студентов средних специальных учебных заведений.

Рецензируемая рабочая программа отражает место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена. В рабочей программе раскрываются основные цели и задачи изучаемой дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В Структуре и содержании учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объём часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по учебной дисциплине. Все темы отвечают требованиям современности.

Содержание рецензируемой учебной программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, и соответствует объему часов, указанному в Плате учебного процесса. В рабочей программе четко сформулированы требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые используются для контроля и оценки знаний обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающиеся смогут применить полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Рецензируемая рабочая программа составлена квалифицировано и демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:  
заместитель директора по УМР  
ГПОУ «Саратовское художественное училище  
имени А.П. Боголюбова (техникум)»



Е.Р. Черных