

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»

Рассмотрено и одобрено
Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
ГПОУ «Саратовское художественное училище
им. А.П. Боголюбова (техникум)»
Протокол от 30.08.2022, № 1

комиссией



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической
работе СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум)

Е.Р. Черных

30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

квалификация: дизайнер, преподаватель

Саратов, 2022

Рабочая программа составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. N 308 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ", зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 июля 2022 года № 69375;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями и дополнениями на 2022 год;

«Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями (Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение "Саратовское художественное училище имени А.П.Боголюбова (техникум)

Разработчик: **Гмыра А.А.** преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Внутренний: **Манжос Н.Н.**, преподаватель высшей категории ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)», доцент, канд.педагогических наук, почетный работник СПО РФ

Внешний: **Хлебникова Ю.А.**, зав. отделением общеобразовательных дисциплин ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой в ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является частью федерального компонента среднего общего образования и относится к учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явления и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознающий глобальный характер экологических проблем; умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; совершающий планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Традиционные и новые методы географических исследований Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		2
	2 Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	
Раздел I. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Изменения политико-географического положения России. Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Участие России в международных организациях		2
	2 Основные группы стран. Экономически развитые страны. Страны «большой восьмерки». Европейские страны. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Нефтеэкспортирующие страны. Отстающие страны. Основные формы правления. Монархия (конституционная, абсолютная, теократическая). Республика (парламентская, президентская). Государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	1 Географическая (окружающая) среда. Антропогенные ландшафты. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		2
	2 География природных ресурсов Земли. Минеральные ресурсы. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Основные типы и проблемы природопользования.		

	<p>Практические занятия</p> <p>Расчет ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов</p> <p>Работа с контурными картами: обозначение крупнейших нефтяных, угольных и железнорудных бассейнов, регионов, богатых водными ресурсами</p> <p>Проверочная работа - тест</p>	1	
<p>Тема 1.3.</p> <p>География населения мира</p>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Динамика изменения численности населения в мире. Воспроизводство населения и его типы. Региональные различия в демографической ситуации. Демография. Демографическая политика. Качество населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры населения мира. Этнография. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты.		
	2 Размещение и плотность населения. Миграции. Виды миграций. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции. Урбанизация населения. Темы и уровни урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.		
	<p>Практические занятия</p> <p>Сравнительная характеристика различных стран или регионов мира по половозрастному составу, показателям естественного прироста, тенденциям изменения численности населения, плотности населения с использованием статистических материалов.</p> <p>Проверочная работа - тест</p>	1	
<p>Тема 1.4.</p> <p>Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие мирового хозяйства и предпосылки его формирования. Характеристика мирового хозяйства: международное разделение труда, интеграция, интернационализация. Основные формы интеграции стран. Транснациональные корпорации. Стадии развития производства. Научно-техническая революция: основные направления развития.		
	2 Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика. Факторы размещения производства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Главные центры мирового хозяйства		
<p>Тема 1.5.</p> <p>География отраслей мирового хозяйства</p>	Содержание учебного материала	5	2
	1 Классификация отраслей промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Основные грузопотоки топливного сырья. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии. Машиностроение. Территориальные сдвиги. Важнейшие центры развития. Химическая промышленность. Легкая промышленность.		

	2	Структура сельского хозяйства. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. «Зеленая революция» в сельском хозяйстве. Основные виды производства. Специализация стран по выпуску сельскохозяйственной продукции. Рыболовство.		
	3	Развитие транспортной системы в разных странах. Структурные сдвиги в отрасли. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт. Особая роль морского торгового флота. Мировые порты. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт.		
	4	Формы экономических связей. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. Мировой валютный рынок. Кредитный и инвестиционный рынки. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Международный туризм. Предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.		
	5	Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве. Внешнеторговый баланс. Структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры.		
	Практические занятия Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг		1	
Тема 1.6. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		3	
	1	Природа и цивилизация. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.		2
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население. Особенности воспроизводства населения.		2
	2	. Демографические проблемы. Национальный и религиозный состав. Миграции. Урбанизация и субурбанизация.		

	3	Главные отрасли промышленности. Основные центры промышленного производства. Особенности сельскохозяйственного производства. Транспортная система Зарубежной Европы. Развитие непродовольственной сферы. Наука и финансы. Туризм.		
	4	Территориальная структура региона. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения.		
Тема 2.2. Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония.	Содержание учебного материала		2	
	1	Различия в территории и географическом положении стран Зарубежной Азии. Разнообразие природных условий и ресурсов.		2
	2	Население. Численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав. Особенности демографической политики Китая. Особенности естественного движения и размещения населения Японии.		
	3	Место Азиатского региона в мировом хозяйстве. Динамика развития экономики Китая. Отрасли международной специализации Китая и Японии.		
	4	Специализация сельскохозяйственного производства в регионе.		
	5	Территориальная структура хозяйства Китая и Японии. Экономические зоны.		
Тема 2.3. Общая характеристика стран Африки	Содержание учебного материала		2	
	1	Различия стран Африки по территориям, географическому положению. Природные условия и ресурсы как основной фактор развития стран Африки.		2
	2	Население. Особенности воспроизводства, состава и размещения.		
	3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства. Отрасли международной специализации. Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка, ЮАР.		
Тема 2.4. Общая характеристика Северной Америки	Содержание учебного материала		2	
	1	Географическое положение стран Северной Америки. Природные ресурсы.		2
	2	Особенности воспроизводства, национального состава, размещения и миграций населения США и Канады. Урбанизация. Важнейшие городские агломерации региона.		
	3	Экономика США. Ведущее место США в мировом хозяйстве. Главные отрасли и регионы промышленного производства. Промышленные пояса США. Природные предпосылки, основные отрасли, районы и особенности сельскохозяйственного производства. Транспортная система США.		
	4	Территориальная структура хозяйства США. Макрорайоны США, их сравнительная характеристика		
	5	Отрасли международной специализации Канады		
Тема 2.5. Латинская	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономико-географическое положение стран Латинской Америки. Разнообразие и богатство		2

Америка.		природных ресурсов. Воспроизводство, этнический состав и размещение населения. Особенности урбанизации («ложная урбанизация»).		
	2	Особенности развития промышленного производства региона. Субрегионы Латинской Америки. Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Ла-Платы, Бразилия. Основные отрасли специализации. Транспортная система региона. Развитие туризма.		
	3	Характерные черты сельского хозяйства стран Латинской Америки. Причины его отсталости.		
	4	Особенности территориальной структуры хозяйства региона. Изменения в территориальной структуре хозяйства Бразилии.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «География» реализуется в учебном кабинете № 15.

Оборудование учебного кабинета:

- 18 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - наглядных пособий по учебной дисциплине;
- доска;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- экспозиционный экран

1.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. ЭБС «Юрайт»: Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
2. ЭБС «Znanium»: Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>
- 3.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. — М.: Просвещение, 2014.
5. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ Под ред. В.П. Максаковского. — М.: Аст-Пресс, 2013.

8. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10кл. — М.: Аст-Пресс, 2013

Электронные образовательные ресурсы

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. 4-е изд., испр. и доп. (электронная версия).
2. Довгань Г. Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник (электронная версия).

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, Кн.1 - 2008, 495с.; Кн.2 - 2009, 480с.
2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. - 3-е изд., стер. - М.: Экзамен, 2011 - 96 с.
3. Перлов Л. Е.: Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В.П. Максаковского. 10 класс – Издательство: Экзамен, 2008 г.
4. ЕГЭ 2011. География. Типовые тестовые задания. Барабанов В.В. и др. - М.: Экзамен, 2011. - 224 с.
5. Довгань Г. Д. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Наглядный справочник. — К.; Х.:Веста, 2011.
6. Холина В.Н., Родионова И.А., Наумов А.С. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие – М., Дрофа, 2008 г.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

3.2.3.Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. <http://www.rgo.ru>
6. <http://geo.1september.ru>
7. <http://geo.1september.ru/urok>
8. <http://geo.historic.ru>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных ответов, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:		
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явления и процессов, их территориальные взаимодействия;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, работа с контурными картами, самостоятельная работа обучающихся
- сопоставлять географические карты различной тематики;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, работа с контурными картами
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	ОК 01, ОК 07	Самостоятельная работа обучающихся
- правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира и тенденции их возможного развития;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся

- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа обучающихся
должен знать :	ОК 01, ОК 07	
- основные географические понятия и термины;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, выполнение тестовых заданий
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, выполнение тестовых заданий
- отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, работа с контурными картами, выполнение индивидуальных заданий
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	ОК 01, ОК 07	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа обучающихся
- географические аспекты глобальных проблем человечества;	ОК 01, ОК 07	Самостоятельная работа обучающихся
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.	ОК 01, ОК 07	Внеаудиторная самостоятельная работа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

2. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа, самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Контроль практических и контрольных работ.