

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»

Рассмотрено и одобрено
Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин
ГПОУ «Саратовское художественное училище
им. А.П. Боголюбова (техникум)»
Протокол от 30.08.2022, № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической
работе СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум)

Е.Р. Черных



30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

квалификация: дизайнер, преподаватель

Саратов, 2022

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

«Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями (Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

Разработчик: **Акпасова Ю.А.**, преподаватель

Рецензенты:

Внутренний: **Черных Е.Р.**, заместитель директора по УМР, преподаватель высшей квалификационной категории

Внешний: **Хлебникова Ю.А.**, зав. отделением общеобразовательных дисциплин ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является частью федерального компонента среднего общего образования и относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении к истории своей стране, традициям населяющих ее народов и принятым в обществе норм.

Задачи:

- развитие способностей к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- овладение системой знаний, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

1.3.1.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

1.3.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, уважающий свой народ, испытывающий чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознающий духовные ценности российского народа.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- консультация 2 часа;
- экзамен 2 часа.

1.5. Перечень используемых методов обучения:

1.5.1. Пассивные: объяснение, рассказ, лекция, демонстрация какого-либо объекта, просмотр видеосюжета по соответствующей теме.

1.5.2. Активные и интерактивные: беседа, диалог, индивидуальная и коллективная деятельность, основанная на самоорганизации и самоуправлении (работа в малых и больших группах), работа с учебными пособиями, в том числе и электронными, получение информации для подготовки рефератов и сообщений на Интернет-порталах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
Консультация	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Содержание дисциплины и ее задачи</p> <p>А) Место истории в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Некоторые особенности исторического познания. Роль теории в познании прошлого.</p> <p>Б) История и современность. Основные задачи и проблемы курса истории России. Периодизация изучаемого курса. Общие сведения о литературе и источниках по истории России.</p> <p>В) Основные источники по истории России (письменные, вещественные, изобразительные).</p> <p>Г) Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе в свете теорий общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших русских историков.</p> <p>Д) Различные подходы к изучению истории (формационный, цивилизационный).</p> <p>Е) Факторы, влияющие на ход истории. Природно-географическая среда. Демография. Конфессиональный и национальный состав населения.</p> <p>Ж) Роль колониационного процесса в истории. Роль личности в истории.</p>		
Тема 1. Древнейшая и древняя история.	Содержание учебного материала	4	2
	Урок 1. Цивилизации Древнего Востока		
	А) Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.		
	Б) Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений		
	В) Периодизация истории государств Древнего Востока		
	Г) Особенности политического устройства и территориального роста государств Древнего Востока		
	Практическое занятие - семинар		
<p>А) Влияние географического положения и природных условий Древней Греции и Рима на образ жизни людей.</p> <p>Б) Периодизация истории античных государств.</p> <p>В) Экономика стран Средиземноморья</p> <p>Г) Социальная структура Древней Греции и Рима.</p> <p>Д) Государственное устройство античных полисов</p>			

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала	20	2
	<p>Урок 1. Западная Европа, Восток и древнейшие народы и государства на территории России</p> <p>А) Хронологические рамки западного и восточного Средневековья.</p> <p>Б) Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и создание варварских королевств.</p> <p>В) Становление феодальных отношений в Западной Европе.</p> <p>Г) Экономическое и политическое развитие государств Востока и Западной Европы.</p> <p>Д) Средневековое европейское и восточное общество: экономика, политические институты, сословия, социальная иерархия.</p>		
	<p>Урок 2. Возникновение Древнерусского государства</p> <p>А) Великое переселение народов в судьбах славянства.</p> <p>Б) Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена.</p> <p>В) Восточные славяне в VII-VIII вв.: хозяйство, быт, общественные отношения, семья, религия.</p> <p>Г) Формирование государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории и современная концепция происхождения Древнерусского государства.</p>		
	<p>Урок 3. Политическое развитие Руси в XI-XII вв.</p> <p>А) Держава Рюриковичей.</p> <p>Б) Киевский князь и дружина. Племенные князья и племенные центры.</p> <p>В) Первые русские князья и их деятельность. «Окняжение» русских земель и формирование единой древнерусской народности.</p> <p>Г) Дань и полюдье. «Уставы и уроки». «Погосты». Крещение Руси и его значение.</p> <p>Д) Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый «Русская правда».</p> <p>Е) Культура Киевской Руси.</p>		
	<p>Урок 4. Социально-экономическое развитие Руси в XI-XII вв.</p> <p>А) Оформление политических центров на Руси: особенности экономико-политического развития Ростово-Суздальской земли, Галицко-волинского и Новгородского княжеств.</p> <p>Б) Социальная структура общества.</p> <p>В) Формы зависимого состояния на Руси: закупы, рядовичи, холопы, челядь, изгои</p>		
	<p>Урок 5. Причины и особенности формирования феодальной раздробленности на Руси</p> <p>А) Понятие феодализма и феодальной раздробленности</p> <p>Б) Русские княжества в период феодальной раздробленности. Борьба за великокняжеский престол.</p> <p>В) Особенности феодализма в Западной Европе и в Древней Руси.</p> <p>Г) Последствия раздробленности на Руси.</p>		

	<p>Урок 6. Борьба Руси с татаро-монгольским нашествием и немецко-шведскими захватчиками. А) Монгольские завоевания и образование державы Чингизхана. Б) Татаро-монгольским нашествие на Русь. В) Образование Золотой Орды. Г) Причины и последствия поражения Руси. Д) Борьба Руси с вторжениями с Запада: Невская битва. Ледовое побоище. Исторический портрет Александра Ярославовича Невского. Е) Русские земли в составе Монгольской империи: система ордынского ига (XIII – XV вв.). Ж) Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния</p>		
	<p>Урок 7. Социально-экономическое и политическое развитие русских городов после татаро-монгольского нашествия. А) Возрождение русских земель после татаро-монгольского нашествия: особенности социально-экономического и культурного развития. Б) Борьба русских городов за политическую гегемонию.</p>		
	<p>Урок 8. Московское княжество в XIV-XV вв. Феодалные войны 1425-1453 гг. – фактор выбора пути развития Руси. Образование Московского княжества.</p>		
	<p>Урок 10. Борьба московских князей за свержение Золотой Орды А) Борьба московских князей за свержение ордынского ига. Свержение ига в 1480 г. Б) Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. В) Образование единого Российского государства. Принятие государственной символики. Оформление царизма.</p>		2
	<p>Практическое занятие - семинар</p>		2
	<p>Урок 9. Возвышение Москвы. Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. А) Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Б) Взаимоотношения Москвы с золотой Ордой и другими княжествами. В) Политическая деятельность первых московских князей.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
<p>Тема 3. Раннее новое время. Московское</p>	<p>Урок.1. Внутренняя политика Ивана IV Грозного Создание централизованного государства. Политическое развитие в конце XV- первой трети XVI вв.</p>		

государство в XVI веке	<p>Политическое развитие в царствование Ивана Грозного. Причины возникновения и последствия опричнины.</p> <p>Государственное строительство. Государев двор и его место в государственной структуре. Местничество. Дворовая тетрадь, «государев родословец», разрядные книги. Дворец и казна. Формирование и развитие приказной системы управления.</p> <p>Боярская дума. Возникновение элементов сословно-представительной власти в России, земские соборы и их особенности. Местное управление: наместники и волостели. Губная и земская реформы.</p>		
	<p>Урок.2. Внешняя политика Ивана IV Грозного</p> <p>Внешняя политика российского государства в конце XV-XVI вв.: борьба с осколками Золотой Орды, завоевание Крыма, Казани, Астрахани; война с Литвой; ливонская война (1558-1583 гг.); начало освоения Сибири</p>		
	Практическое занятие		
	<p>Урок 3. Династический кризис. «Смутное время» в России в начале XVII в.</p> <p>А) Социально-политическое развитие в конце XVI в.</p> <p>Б) Социально-экономический кризис начала XVII в. Начало смуты.</p> <p>В) Гражданская война и начало интервенции.</p> <p>Г) Борьба русского народа с интервентами. Первое и второе ополчение.</p> <p>Д) Земский Собор 1613 г. – избрание царем Михаила Романова.</p> <p>Е) Социальные движения в России в XVII веке: городские восстания. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Церковный раскол.</p>		
Рубежный контроль		2	
Тема 4. Россия в XVIII в.	Содержание учебного материала		6
	<p>Урок 1. Европа в XVIII в.</p> <p>А) Развитие философской мысли: от гуманизма к рационализму и материализму</p> <p>Б) Общественная мысль эпохи Просвещения</p> <p>В) технический прогресс и Великий промышленный переворот</p> <p>Г) Возникновение политической культуры индустриального общества</p>		2
	<p>Урок 3. Россия во второй половине XVIII в</p> <p>А) Царствование Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Б) Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</p> <p>В) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Г) Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Д) Павел I: направления внутренней и внешней политики.</p>		

	Практическое занятие		2
	<p>Урок 2. Россия в первой половине XVIII в. А) Предпосылки реформ Петра I. Специфика российской модернизации. Б) Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. В) Создание «регулярного государства». Г) Северная война 1700-1721 гг Д) Итоги реформ Петра Великого. Е) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) Ж) Трансформация системы государственного управления и социального строя России в ходе петровских преобразований; рождение империи; формирование новой русской культуры.</p>		
Тема 5. Мир в XIX веке	Содержание учебного материала	10	2
	<p>Урок 1. Становление индустриальной цивилизации А) Изменение политической карты Европы. Б) Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации. В) революции во Франции, Германии, Австрии и Италии Г) Социалистические движения и зарождение марксизма в Европе .</p>		
	<p>Урок 3. Россия в первой половине XIX века А) Социальная структура русского общества. Б) Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. «Аракчеевщина». Военные поселения. В) Отечественная война 1812 г. Г) Восстание декабристов. Д) Царствование императора Николая I – «апогей самодержавия». Е) Теория официальной народности. М.М. Сперанский и кодификация законов Российской империи. Крестьянский вопрос. Ж) П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.</p>		
	Практическое занятие		2
	<p>Урок 2. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока А) Европейские колонии в Америке Б) Европейские колонии в Индии В) Создание колониальной империи. Колониальное соперничество. Г) Османские завоевания. Народы под властью Турции.</p>		
<p>Урок 4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России А) Отмена крепостного права Б) Реформы 1860-1870-х гг.</p>			

	<p>В) Контрреформы Александра III Г) Общественно-политическая мысль во второй половине XIX века Д) Народничество: основные направления и идеологи. Е) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>		
	<p>Урок 5. Русская культура XIX века А) Развитие науки в XIX: математика, история, медицина Б) Русские путешественники. Открытие Антарктиды. «Русская Америка» В) Романтизм реализм в литературе Г) Романтизм и критический реализм в русской живописи</p>		
Тема 6. Мир в XX веке	Содержание учебного материала	20	2
	<p>Урок 1. Мир накануне Первой мировой войны А) Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.: создание систем союзов (Антанта, тройственный или Центральный союз); противоборство Франции – Германии, Япония-России. Б) Участие России в экономическом и территориальном разделе мира. В) Обострение политического кризиса накануне Первой мировой войны..</p>		
	<p>Урок 2. Россия в 1900-1917 гг. А) Внутренняя политика царизма. Николай II: политический портрет. Б) Русско- японская война 1904-1907 гг. В) «Манифест 17 октября». Образование либеральных партий. Г) Первая и Вторая Государственной думы. Переворот 3 июня 1907 г. Третьиюньская монархия. Д) Реформы А. Столыпина Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Е) Кризис Временного правительства</p>		
	<p>Урок 3. Первая мировая война А) Причины войны Б) Планы стран-участниц В) Театр военных действий Г) Военные кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г., 1917 г. Д) Крушение Российской, Австро-Венгерской, Османской и Германской империй</p>		
	<p>Урок 4. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг. А) Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Б) Экономический кризис 1929-1933 гг. В) Тоталитарные режимы в Европе Г) Нацистская партия власти в Германии.</p>		

	<p>Д) Создание блока фашистских государств. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Политика коллективной безопасности.</p> <p>Е) Мюнхенское соглашение 1938 г. захваты фашистской Германии и Италии в Европе.</p>		
	<p>Урок 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</p> <p>А) Международная ситуация накануне войны.</p> <p>Б) Начало и особенности войны в Европе</p> <p>В) ВОВ 1941-1945 гг. Основные военные операции. Оборона Москвы.</p> <p>Г) Блокада Ленинграда</p> <p>Д) Сталинградская битва и Курская дуга</p> <p>Е) Освобождение Украины. Крыма. Белоруссии, Молдавии</p> <p>Ж) Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши. Венгрии, Чехословакии</p> <p>З) Берлинская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>И) Разгром Японии</p>		
	<p>Урок 8. СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>А) Восстановление хозяйства СССР в послевоенный период.</p> <p>Б) XX съезд КПСС. «Оттепель»</p> <p>В) Экономические реформы 1950-1960-х гг.</p> <p>Г) Внешняя политика СССР: попытка диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>Д) СССР в конце 1960-х-1980-х гг. Попытки модернизации</p> <p>Е) «Разрядка» Улучшение отношений с Западом.</p> <p>Ж) Заключительный этап «холодной войны»: обострение отношений. Война в Афганистане</p> <p>З) СССР в период перестройки.</p> <p>И) Крах политики перестройки. Распад СССР. Окончание «холодной войны»</p>		
	Практическое занятие		2
	<p>Урок 5. СССР в 1918-1941 гг.</p> <p>А) Политика военного коммунизма</p> <p>Б) Гражданская война: причины, участники, этапы, итоги</p> <p>В) НЭП: цель, задачи, итоги</p> <p>Г) Индустриализация в СССР: цель, задачи, итоги</p> <p>Д) Коллективизация: цель, задачи, итоги</p> <p>Е) Советская внешняя политика: международное признание СССР. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции.</p> <p>Ж) Внешнеполитический курс СССР после прихода к власти в Германии нацистов.</p> <p>З) Советско-финская война.</p> <p>И) Пакт о ненападении между СССР и Германией.</p>		
	Урок 7. Международные отношения во второй половине XX века		

	А) «Холодная война» Противостояние США и СССР. Б) Гонка вооружения и локальные конфликты. В) Распад колониальной системы. Европейская интеграция. Г) Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Д) Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения.		
	Урок 9. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. А) РФ на современном этапе Б) Обстоятельства принятия Конституции РФ. Политический кризис осени 1993 г. В) Формирование рыночной экономики Г) Глобализм и антиглобализм. Ресурсные конфликты. Д) Страны третьего мира в условиях глобализации Е) Российская интеграция в западное пространство. Ж) Место России в современных международных отношениях.		
	Практическое занятие	2	3
	Обобщающее занятие по пройденным темам		
Консультация		2	
Экзамен		2	
Всего:			76

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины История реализуется в учебном кабинете № 66.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- лекции преподавателя;
- литература по темам и разделам;
- исторические карты, атласы, схемы;
- методические материалы для самостоятельной работы студентов на уроке;
- опорные конспекты;
- тематика рефератов;
- DVD-диски с документальными и учебными фильмами по отдельным темам курса;
- Иллюстративный материал, включая мультимедийные презентации (по отдельным темам курса).

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1.Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для СПО – М: ИНФРА-М, 2021.

3.2.2.Дополнительная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник — М., 2010.
2. Вурста, Н. И. История России. Даты, события, личности [Электронный ресурс] / Н. И. Вурста. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 191 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
5. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
6. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

8. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.
9. Моисеев, В. В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)
10. Моисеев, В. В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. (электронная библиотечная система IPRBOOKS)
11. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

3.2.3. Интернет - ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:		
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	ОК 01,06,09	Аудиторная работа, практические занятия
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	ОК 01,06,09	Практические занятия
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	ОК 01,06,09	Аудиторная работа, практические занятия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	ОК 01,06,09	Аудиторная работа, практические занятия
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	ОК 01,06,09	Практические занятия
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	ОК 01,06,09	Практические занятия
знания:		
- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	ОК 01,06,09	Аудиторная работа, практические занятия
- периодизации всемирной и отечественной истории;	ОК 01,06,09	Аудиторная работа, практические занятия, контрольная работа
- современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ОК 01,06,09	Аудиторная работа, практические занятия
- исторической обусловленности современных общественных процессов;	ОК 01,06,09	Аудиторная работа, практические занятия
- особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.	ОК 01,06,09	Аудиторная работа, практические занятия