

Министерство культуры Саратовской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «Саратовское
художественное училище
имени А. П. Боголюбова (техникум)»
И.Г. Смирнов

«31» августа 2014 г.

**Здоровье сберегающие технологии
в учебно-воспитательном процессе
ГПОУ «Саратовское художественное училище
имени А.П. Боголюбова (техникум)»**

1. Общие положения

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.

Специалистами установлено, что определенные факторы образовательной среды оказывают существенное влияние на состояние здоровья учащихся. Так, по данным Института возрастной физиологии РАО, образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать факторы риска образовательной деятельности по убыванию значимости и силы влияния на здоровье студентов:

- Стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Интенсификация учебного процесса;
- Функциональная неграмотность преподавателя в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Слабый медицинский контроль;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию

хронических болезней. В результате традиционная система образования имеет здоровьезатратный характер.

Необходимость изменить характер системы образования требует от образовательного учреждения и преподавателя возложить на себя заботу о здоровье учащихся.

Цель здоровьесберегающей педагогики СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум) - обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Тогда аттестат о среднем образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Постановка задачи здоровьесбережения в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах: задача-минимум и задача-максимум.

Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: "Не навреди!" и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся. Эта задача аналогична концепции охраны труда учащегося. В традиционном понимании охрана труда - это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника. Задача руководителя образовательного учреждения, каждого преподавателя - по возможности защитить тело и психику учащегося во время его пребывания в образовательном учреждении от воздействия очевидно травмирующих факторов. Эти факторы можно разделить на три группы:

- 1) эколого-гигиенические (природно-средовые);
- 2) организационно-педагогические;
- 3) психолого-педагогические.

Задача-максимум заключается в реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, включающих не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они предполагают активное участие самого обучающегося в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

2. Функции здоровьесберегающей технологии ГПОУ «СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум)»

- 2.1. **ФОРМИРУЮЩАЯ.** Осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, учебной группе, неформальных объединениях, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;
- 2.2. **ИНФОРМАТИВНО-КОММУНИКАТИВНАЯ.** Обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;
- 2.3. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ** заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями учащегося, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым учащимся;
- 2.4. **АДАПТИВНАЯ.** Воспитание у учащихся направленности на здоровьесбережение, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию учащихся в процессе социально-значимой деятельности;
- 2.5. **РЕФЛЕКСИВНАЯ** заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами;
- 2.6. **ИНТЕГРАТИВНАЯ.** Объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

3. Принципы здоровьесберегающей педагогики ГПОУ «СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум)»

3.1. Принцип не нанесения вреда

3.2. **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов:** то есть, все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др., оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и преподавателей.

Проводится мониторинг физического, психологического, духовно-нравственного здоровья учащихся.

3.3. Принцип триединого представления о здоровье: единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

3.4. Принцип непрерывности и преемственности: здоровьесберегающая работа проводится каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе.

3.5. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися: вопросы здоровья включены в содержание учебных программ, обеспечен здоровьесберегающий характер (результат) проведения процесса обучения. Педагоги обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса и сам учащийся помогает им в решении этой общей задачи. У учащихся воспитана ответственность за свое здоровье. К каждому учащемуся осуществляется индивидуальный подход.

3.6. Принцип соответствия организации обучения возрастным особенностям учащихся. Объем учебной нагрузки и уровень сложности изучаемого материала должен соответствовать требованиям образовательного стандарта и индивидуальным возможностям учащихся. В училище соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, классными руководителями, медицинскими работниками существует согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.

3.7. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии. Таким образом для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося) соответствует тренирующему режиму, таким образом является охранительным (щадящим), ниже утомляющего. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень нагрузки.

3.8. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье. Проведение цикла мероприятий, направленных на формирование у учащегося чувства ответственности за свое здоровье. Осуществляется принцип обратной связи с родителями. В училище решаются следующие проблемы, связанные со здоровьем учащихся:

- снятие учебных перегрузок учащихся, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация сотрудничества с медицинскими учреждениями по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся училища;
- организация физической активности учащихся, профилактика «школьных» болезней;
- организация правильного питания учащихся во время их пребывания в образовательном учреждении;
- охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);

- формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

4. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии ГПОУ «СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум)»

4.1. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ.

Проявляется в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности. Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлексию и присвоение определенной системы духовных, витальных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста; познание законов психического развития человека, его взаимоотношений с самим собой, природой, окружающим миром. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье, здоровьесбережение и здравотворчество, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения. В этом процессе у человека развивается эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях.

4.2. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ.

Связан с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Это происходит благодаря процессу формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладению умениями сохранять и совершенствовать личное здоровье, оценке формирующих его факторов, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его построения. Этот процесс направлен на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков поведения в повседневной деятельности обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей. Мероприятия в рамках этого компонента ориентируют учащегося на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром, побуждают заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, заранее предусматривать и предотвращать

возможные отрицательные последствия для собственного организма и образа жизни.

4.3. **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ.**

Включает систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений, заболеваний, включает в себя использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления в рамках образовательной деятельности (учебная гимнастика).

4.4. **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ.**

Включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни. Воля — психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Личность с помощью воли может осуществлять регуляцию и саморегуляцию своего здоровья. Воля является чрезвычайно важным компонентом, особенно в начале оздоровительной деятельности, когда здоровый образ жизни еще не стал внутренней потребностью личности, а качественные и количественные показатели здоровья еще рельефно не выражаются. В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива.

4.5. **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ.**

Необходимо учитывать то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Рассмотрение природной среды как предпосылки здоровья личности позволяет нам внести в содержание здравотворческого воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам. Данный компонент предусматривает комплекс мероприятий по созданию в училище экологической среды, благоприятной для здоровья учащихся.

4.6. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ.

Предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

5. Классификация здоровьесберегающих технологий ГПОУ «СХУ им. А.П. Боголюбова (техникум)»

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как **частные** (узкоспециализированные), так и **комплексные** (интегрированные).

По направлению деятельности среди **частных здоровьесберегающих технологий** выделяют:

- медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности);
- образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные);
- социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения);
- психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К **комплексным здоровьесберегающим технологиям** относят:

- технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические);
- педагогические технологии, содействующие здоровью;
- технологии, формирующие ЗОЖ.

6. Типы здоровьесберегающих технологий

- 6.1. **Собственно здоровьесберегающие** (профилактические прививки, составление паспорта здоровья, проведение медицинских осмотров и флюорографических обследований, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- 6.2. **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);
- 6.3. **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла, использование в ходе урока элементов здоровьесбережения);

6.4. **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, занятия в кружках и спортивных секциях как в училище, так и вне его, внеклассные воспитательные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования).

7. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике

ГОУ СПО «СХУ им. А. П. Боголюбова (техникум)» исходит из того, что данный вопрос необходимо рассматривать с двух позиций:

- Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение учащихся в училище не наносило ущерба их здоровью.

- Актуальным является и вопрос о состоянии здоровья самих педагогов и об отношении их к своему здоровью. Педагог может и должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Чем ниже уровень грамотности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на учащихся.

Отсюда следует вывод, что в современных условиях педагог должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивающими положительные педагогические результаты. Среди этих качеств можно выделить высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры; способность к формированию и развитию личностных креативных качеств; знания формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ); владение знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях; умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Педагог должен уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом учащихся;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение учащихся;
- прогнозировать развитие своих учащихся;
- личным примером учить учащихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования преподавателем средств, методов и приемов здоровьесберегающих методик в учебно-воспитательном процессе.

Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни коллектив училища стремится к решению трех проблем:

- Изменение мировоззрения преподавателя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения.

- Изменение отношения преподавателя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности.

- Изменение отношения преподавателя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Данные направления и определяют пути повышения педагогического мастерства преподавателей училища через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, их психологическую проработку и освоение на этой основе методов эффективного здоровьесберегающего педагогического взаимодействия с учащимися.

8. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения

Чтобы проанализировать урок с точки зрения сохранения здоровья учащихся, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

8.1. Гигиенические условия в кабинете (мастерской):

- чистоту, температуру и свежесть воздуха,
- рациональность освещения помещения и доски (рабочих мест учащихся),
- наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п.

8.2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем.

К их числу относятся: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомляемости учащихся. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

8.3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма: 7–10 минут.

8.4. Число использованных видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок. Чередование видов преподавания — не позже чем через 10–15 минут.

8.5. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.);
- активные методы (обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.);
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки и др.).

8.6. Использование интерактивных и мультимедийных средств для инсценирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.

8.7. **Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.** Степень естественности позы учащегося на уроке может служить хорошим индикатором психологического воздействия преподавателя, степени его авторитаризма: механизм здоровьеразрушающего воздействия авторитарного педагога состоит, в частности, в том, что учащиеся на его уроках избыточно напряжены. Эта ситуация не только резко повышает уровень невротизации учащихся, но и губительно отражается на их характере.

Правильная поза учащегося во время занятий:

- **за столом**- Длина сиденья стула должна соответствовать длине бедер учащегося. Высота ножек стула должна равняться длине голеней. Голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол. Между краем стола и грудной клеткой сидящего ученика необходимо выдержать расстояние, равное ширине кисти учащегося.

- **при письме**- Сидеть нужно с одинаковой нагрузкой на обе ноги, позвоночник опирается на спинку стула. Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно. Плечи находятся на одном уровне. Голова чуть наклонена вперед. Расстояние от глаз до стола (тетради, книги) соответствует 30 - 35 см. Тетрадь при письме должна лежать на столе под углом 30. Левая рука (у левшей - правая) поддерживает и двигает тетрадь снизу вверх.

- **при чтении**- Поза при чтении в основном совпадает с позой при письме. Предплечья симметрично, без напряжения лежат на поверхности стола, кисти поддерживают книгу с наклоном по отношению к глазам под углом 15°.

- **стоя**- Стоять надо свободно, без напряжения, с равномерной нагрузкой на обе ноги. Голову не наклонять, следить за симметричным положением плеч, углов лопаток. Непродолжительные отклонения от указанных поз нужны для отдыха, расслабления, но они не должны быть привычными, так как это приводит к нарушению осанки.

8.8. **Физкультминутки и физкультпаузы** являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие учащихся желания их выполнять.

8.9. **Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке:** интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п. Оценивается уровень этой мотивации и методы ее повышения, используемые учителем.

8.10. **Благоприятный психологический климат на уроке,** который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных учащимися и самим преподавателем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

8.11. **Преобладающее выражение лица преподавателя.** Использование эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т. д.

8.12. **Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.** Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений учащихся в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.

8.13. **Темп и особенности окончания урока.** Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать преподавателю вопросы, преподаватель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися.

Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учащихся, выходящих с урока. Также следует обратить внимание и на состояние преподавателя. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Умение преподавателя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

Анализ урока лучше начать с позитивных моментов, с того, что понравилось, что показалось интересным, оригинальным. При обсуждении недостатков следует избегать запелляционных высказываний, переходов к обсуждению личностных особенностей преподавателя. Важно не подавить инициативу, творческие тенденции в работе педагога. Поэтому эффективнее всего проводить анализ урока в форме доверительной беседы, обсуждения сделанного на занятии.

Заместитель директора по УМР



Е.Р. Черных

Принято Педагогическим советом училища

Протокол № 5 от 31.08.2017

Здоровьесберегающий потенциал учебного занятия

Базовые потребности учащегося	«Школьные» факторы риска	Здоровьесберегающая деятельность преподавателя
<p>Самоактуализация <i>(уважение к себе, самоосуществление)</i></p> <p>Уважение <i>(благодарность, одобрение, признание)</i></p>	<p>Ценности и цели «знаниевой» педагогики – обеспечить адаптацию к требованиям общества за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоения учащимися предметно-дисциплинарных знаний, умений и навыков; • освоения учащимися морально-нравственных норм 	<p>Ценности и цели личностно-ориентированной педагогики – создать условия для развития личности ребенка за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения личностного смысла образования (ориентация на потребности и интересы учащегося); • деятельного подхода к обучению; • развития самостоятельности мышления
<p>Общение <i>(привязанность, принадлежность к группе)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивно-иллюстративный подход к обучению; • монологический характер обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • кооперативный характер обучения (создание ситуаций, обучающих взаимодействию учащихся); • создание субъективных ситуаций деятельности учащихся; • диалогический характер взаимодействия педагога и учащегося
<p>Безопасность <i>(физическая и психологическая)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • неадекватные возможностям учащихся метода обучения и уровень требований; • произвольное оценивание через отметку и словесную характеристику; • соревновательный характер обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие обучения возрастным особенностям учащихся; • индивидуально-дифференцированный подход к обучению; • безопасное оценивание (эффективная обратная связь); • создание условий для оценочной самостоятельности учащихся; • доброжелательное, поддерживающее отношение преподавателя • организация отношений поддержки, сотрудничества,

<p>Физиологические (пища, отдых, движение, кислород)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка; • гиподинамия; • неудовлетворительное состояние среды в учреждении 	<p>взаимопомощи между учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований к объему учебной нагрузки (в т.ч. домашних заданий); • рациональное чередование учебной нагрузки; • обоснованное применение средств обучения, в т. ч. ТСО и ИКТ; • использование приемов психологической разгрузки, разгрузки органа зрения, динамических нагрузок; • соблюдение требований к состоянию учебных помещений (мебель, освещенность, воздушно-тепловой режим, режим питания)
--	--	--

П Р И К А З

« 31 » августа 2017 г.

№ 01 - 09 / 156.5

**О введении в действие
внутренних локальных актов учреждения**

На решения Педагогического совета Училища от 31 августа 2017 года протокол № 5 ПРИКАЗЫВАЮ:

Считать вступившими в силу с 31.08.2017 года следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о Художественном совете ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)»;
2. Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)»;
3. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)»;
4. Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах недели и учебного года;
5. Правила создания и ведения сайта ГПОУ «Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)» в сети Интернет;
6. Положение об учебной части ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)»;
7. Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования;
8. Здоровье сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе ГОУ СПО «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)»;
9. Программа социально-психологической адаптации студентов ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)» на 2017-18 уч.г.;
10. Программа по профилактике аддиктивного поведения и правонарушений студентов ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А.П. Боголюбова (техникум)» на 2017-20 гг.;
11. Программа по профилактике экстремизма и развитию толерантных установок личности студентов ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)» на 2017-20 гг.;

12. Программа по профилактике суицидального поведения среди студентов ГПОУ
«Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)»
на 2017-20 гг.

Директор



И.Г. Смирнов