

Министерство культуры Саратовской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Саратовское художественное училище имени А.П. Боголюбова (техникум)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Саратовского
художественного училища
им. А.П. Боголюбова



И.Г. Смирнов

30 августа 2020 г.

ПРОГРАММА

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
И АСОЦИАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ**

**ГПОУ «САРАТОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ
А.П. БОГОЛЮБОВА (ТЕХНИКУМ)»**

НА 2020-2023 ГОД

Саратов, 2020г.

Пояснительная записка

В настоящее время остро встает вопрос о проведении мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Современные тенденции организации воспитательной работы в средних учебных заведениях определяют профилактику аддитивного поведения и правонарушений среди студентов одним из приоритетных направлений деятельности. Проблема профилактики аддиктивного поведения и правонарушений среди молодежи особенно актуальна в рамках СПО, поскольку именно в процессе получения профессии формируется мировоззрение личности.

В связи с этим, встает необходимость систематизировать формы и результаты работы в данном направлении и разработать программу профилактики аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов ГПОУ «Саратовское художественное училище им. А. П. Боголюбова (техникум)» (далее – училище).

При организации работы по данному направлению в училище необходимо помнить, что, как показывает практика, основные проблемы, с которыми студенты обращаются за помощью, нередко совпадают с причинами, которые обуславливают приобщение к употреблению психоактивных веществ (далее – ПАВ) и совершение правонарушений:

- дисгармоничные отношения в семье;
- неуспех в учебной или профессиональной деятельности;
- одиночество.

Субъективных мотивов здесь может быть очень много, однако за всеми ними лежит некомпетентность молодого человека в разнообразных формах взаимодействия с социальной средой, поэтому для данной категории студентов необходима организация занятий по развитию личностных навыков преодоления жизненных проблем и обучению социальным навыкам, которые повышают индивидуальную компетентность и устойчивость к различным социальным влияниям.

Кроме того, важной составляющей системы профилактической помощи является организация работы с молодыми людьми «группы риска», особой категорией студентов, в которую входят обучающиеся состоящие на учете ПДН и КДН, обучающиеся из неблагополучных семей, обучающиеся, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей,

Настоящая программа предполагает реализацию эффективного комплекса мер, направленных на профилактику аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов училища.

Цель программы: предупреждение проявления различных форм аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов училища, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание правовой культуры.

Задачи программы:

1. Формирование у студентов навыков ответственного поведения и достижение необходимого уровня правовой культуры;
2. Развитие психологических умений, помогающих противостоять групповому давлению и сделать правильный выбор в ситуации, когда предлагают употребить ПАВ или вступить в асоциальную группировку;
3. Профилактика химических зависимостей среди студентов (алкоголизма, наркомании, токсикомании);
4. Ознакомление с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления ПАВ;
5. Формирование установок на ведение здорового образа жизни и отношения своему здоровью как к ценности;
6. Информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи.

Направления работы

Решение поставленных задач реализуется посредством мероприятий, осуществляемых зам. директора по воспитательной работе, а также с помощью просвещения, коррекционно-развивающей, диагностической, профилактической и консультативной деятельности педагога-психолога.

Направления работы	Содержание работы с педагогическим коллективом	Содержание работы с родителями	Содержание работы со студентами
Просветительская и профилактическая деятельность	Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива по вопросам профилактики аддиктивного поведения и асоциальных тенденций среди студентов	Проведение лекториев, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов	Проведение лекций, встреч с представителями правоохранительных органов, тематических недель, классных часов, направленных на психологическое просвещение студентов по вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения и правонарушений
Психологическая диагностика	Ознакомление с результатами диагностических мероприятий	Ознакомление с результатами диагностических мероприятий	Диагностика склонности к девиантному и аддиктивному поведению среди студентов, по запросу (Приложение 2)

			Анкетирование студентов на предмет их отношения к ПАВ (Приложение 1)
Коррекционно – развивающая деятельность			Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с задачами программы
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, посвященных вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов

Формы работы:

1. Психологическая диагностика (диагностическое интервью, наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование);
2. Лекционно-практические занятия;
3. Коррекционно-развивающие занятия;
4. Дискуссии;
5. Беседы, консультирование (индивидуальное, групповое).

Этапы реализации программы

Работа по реализации программы профилактики аддиктивного поведения и асоциальных тенденций среди студентов осуществляется в 3 этапа

Подготовительный	Изучение и анализ проблемы профилактики аддиктивного поведения и правонарушений среди студентов, разработка методических материалов	2020-2023 гг.
Основной	Реализация мероприятий	Ежегодно

	программы в соответствии с планом воспитательной работы училища	
Заключительный	Анализ и оценка результатов реализации программы	Ежегодно

Тезаурус

Девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Асоциальное поведение – поведение, имеющее антиобщественную направленность, не согласуемое с нормами общественной морали и права. Проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п.

Аддиктивное поведение – это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Зависимость – это состояние человека, проявляющееся в навязчивом стремлении выполнять определенные действия, которые ведут к болезни и разрушают личность.

Правонарушение – виновное, противоправное деяние, наносящее вред обществу. Деяние правоспособного лица или лиц, влекущее за собой юридическую ответственность. Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения). В свою очередь они могут быть дисциплинарными, административными и гражданскими. Всякое правонарушение есть деяние, то есть действие или бездействие. Действие – акт активного поведения (кража, драка, взятка, пьянство в рабочее время и т. п.). Оно может состоять в произнесении определенных слов (оскорбление, клевета, призыв к насильственным антиобщественным деяниям, пропаганда национальной вражды и розни и т. д.). Бездействие признается деянием, если по ситуации или по служебному долгу лицо обязано было что-то сделать, но не сделало (прогул, бесхозяйственность руководителя госпредприятия, халатность должностного лица, проезд без билета в общественном транспорте, оставление человека в опасном состоянии без помощи и т. д.).

Ожидаемые результаты программы

1. Реализация мероприятий, предусмотренных программой;
2. Сформированность навыков ответственного поведения у студентов, достижение высокого уровня правовой культуры;

3. Высокий уровень сопротивляемости к негативному влиянию извне у студентов;
4. Низкий уровень совершения правонарушений среди студентов училища;
5. Достижение высокого уровня информированности о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи.

Список использованной литературы

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / под. ред. Эрика Ф. Вагнера и Холли Б. Уолдрон; пер. с англ. А. В. Александровой. – М.: Академия, 2006. – 415 с.
2. Аксенова А. С. Профилактика зависимостей в условиях однократной встречи со слушателями / А. С. Аксенова // Психотерапия. – 2007. - № 2. – С. 6-7.
3. Калинина Т. В., Маслова М. В. Изучение проблемы профилактики употребления студентами СПО психоактивных веществ // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 101-103.
4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
5. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. - СПб.: Речь, 2006.

Анкета «Отношение к наркомании»

Инструкция: постарайся ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Пол _____ Возраст _____

1. **Как, по твоему мнению, становятся наркоманами?**
 - a) Под влиянием друзей.
 - b) Наркоманами становятся те, кому нечем заняться.
 - c) Те, кто думает, что, став наркоманами, можно выделиться из массы своих сверстников.
 - d) Употребление наркотиков помогает уйти от неразрешимых проблем.
 - e) Все начинается с курения.
2. **Кто ответственен за то, что люди начинают принимать наркотики?**
 - a) Наркаторговцы.
 - b) Средства массовой информации.
 - c) Неблагополучие в семье.
 - d) Ответственен тот, кто сам начинает их принимать.
 - e) Друзья.
 - f) Образовательное учреждение, в котором учится человек, работа.
3. **Что из перечисленного относят к наркотическим, психотропным веществам, оборот которых запрещен Законодательством Российской Федерации?**
 - a) Каннабис (марихуана)
 - b) Соли всех наркотических и психотропных средств
 - c) Гашиш (анаша, смола каннабиса)
 - d) Героин
 - e) Кокаин
 - f) Морфин
 - g) Амфетамин
 - h) Лизергиновая кислота
 - i) Маковая солома и т.д.
4. **Как ты считаешь, стоит ли хоть раз в жизни попробовать наркотики?**
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Не знаю
5. **Я считаю, что человек имеет моральное право принимать наркотики, если...**
(твой вариант ответа) _____
6. **Пробовал (-а) ли ты сам наркотики?**
 - a) Да
 - b) Нет
7. **Если бы твой друг стал наркоманом, ты бы к нему относился (-лась) по-прежнему?**
 - a) Помог (-ла) бы ему отказаться от наркотиков, вернуться к прежней жизни.
 - b) Ничего бы не делал (-ла).
 - c) Перестал (-ла) бы считать другом тех, кто начал принимать наркотики.
8. **Считаешь ли ты, что наркомания - угроза для будущих поколений?**
 - a) Да, употребление наркотиков ни к чему хорошему не приведет.
 - b) Нет, наркомания - это ерунда, страшного и опасного в этом ничего нет.
 - c) Не знаю.
9. **Что бы ты предложил (-а) для борьбы с наркоманией?**
 - a) Расширять различные движения по борьбе с наркоманией.
 - b) Применять жесткие меры к распространителям наркотиков.
 - c) Наполнить досуг молодых людей чем-то интересным.
 - d) Пополнять свои знания о наркомании путем изучения информации.
 - e) Родителям внимательно относиться к своим детям.
 - f) Изобрести специальные лекарства для тех, кто стал наркоманом.
 - g) Перестать быть равнодушным к чужой беде.
 - h) Свой вариант _____

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения

Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения и определения профессиональной направленности студентов учреждений среднего профессионального образования. Опросник состоит из 4-х блоков: профессиональная направленность, склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

Опросник содержит 60 вопросов (обследуемому предлагается выбрать один вариант ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй, совсем не так»).

Инструкция

«Сейчас вам будут предъявлено 60 вопросов, касающиеся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. На регистрационном бланке приводится 4 варианта ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать наиболее подходящий для вас вариант ответа: «совершенно верно», «верно», «пожалуй так», «нет, это совсем не так». Все ответы должны фиксироваться в регистрационном бланке. Для этого в строке, соответствующей номеру вопроса, вам необходимо отметить одну из четырех клеток, совпадающую с выбранным вами ответом. На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку - к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.»

Текст опросника «ДАП-П» (для учащихся среднего профессионального образования)

1. Я хорошо понял инструкцию к данной методике.
2. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
3. Я совершенно не приспособлен к будущей профессии.
4. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
5. Я бываю излишне груб(а).
6. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и т.д.
7. Думаю, что самым трудным предметом для меня будет- производственное обучение.
8. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать от родителей дружбу с ними.
9. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят, недолюбливают.
10. В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
11. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
12. Я всегда стремился(лась) к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
13. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
14. В состоянии агрессии я способен(а) на многое.
15. Среди моих близких родственников (мать, отец, братья, сестра) были судимые лица.
16. Часто я испытывал(а) чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира.
17. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
18. Если кто -нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
19. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
20. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
21. Я привык(ла) считать, что «око за око, зуб за зуб».
22. Я всегда раз в неделю выпиваю.
23. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
24. Бывало, что я слышал(а) голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
25. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.

26. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.
27. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
28. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден(а) принимать успокоительные средства.
29. Я пыталась(лся) освободиться от некоторых пагубных привычек.
30. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
33. В последнее время я часто испытывал(а) стресс, поэтому принимал(а) успокоительные средства.
34. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
35. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
36. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
37. у меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
38. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
39. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
40. Можно согласиться с тем, что я не очень –то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
41. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
42. Я считаю, что мой отец злоупотреблял(злоупотребляет) алкоголем.
43. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
44. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.
45. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
46. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
47. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни(или попытки ухода).
48. С некоторыми своими привычками я уже не могу справиться, даже если очень захочу.
47. Я всегда хотел продолжить семейную династию и выбрать именно эту профессию.
48. Можно согласиться с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считая их неразумными.
49. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т. д.
50. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
51. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
52. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.
53. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
54. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
55. Я совершенно не приспособлен к будущей профессии.
56. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считая их скучными, неинтересными.
57. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
58. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.
59. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
60. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться, даже если очень захочу.

Обработка результатов. Обработка результатов обследования происходит путем суммирования, при этом ответы оцениваются следующим образом: 0 — Нет, это совсем не так; 1— Пожалуй, так; 2 — Верно; 3 - Совершенно верно

В процессе обработки вначале необходим на вопрос I (хорошо ли понял обследуемый и методике).

Стены к методике «ДАП-П»

Наименование шкал методики	Низкие		Стены						Высокие	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала «Аддиктивное»	38 и >	37-31	30-26	25-19	18-13	12-8	7-6	5-4	3-2	1 и <

поведение»										
Шкала «Делинквентное поведение»	33 и>	32-27	26-23	22-18	17-15	14-11	10-8	7-5	4-3	2 и<
Шкала «Суицидальный риск»	16 и>	15-13	12-10	9-7	6-5	4	3	2	1	0
Интегральная оценка («Девиантное поведение»)	100 и>	88-83	82-68	67-54	53-45	44-33	32-26	25-19	15-18	14 и<
Баллы по методике										

Примечание. Показатели, соответствующие 1-2 стенам, говорят о высокой склонности к девиантному поведению; показатели, соответствующие 3-7 стенам, - о значительной предрасположенности; показатели, соответствующие 9-10 стенам, - о низкой склонности (или отсутствии) к девиантному поведению.

Уровень склонности к аддиктивному поведению (шкала АДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 4, 8, 12, 13, 15, 20, 26, 28, 31, 34, 35, 37, 38, 41, 45, 47, 48, 52, 53, 55, 56, 60.

Уровень склонности к делинквентному поведению (шкала ДП) оценивается по следующим номерам вопросов: 7, 10, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 27, 32, 43, 50, 51, 57, 58.

Уровень суицидальной предрасположенности (шкала СР) оценивается по следующим номерам вопросов: 2, 5, 11, 24, 30, 36, 42, 44, 54, 59.

При дальнейшей обработке «сырые» значения по отдельным шкалам суммируются, определяется суммарный балл (склонность к девиантным формам поведения), который затем переводится в 10-балльную шкалу нормального распределения (стены) и условные категории профессиональной пригодности.

Педагог-психолог



Е.Ю Галимова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР



С.В. Арефьева

Социальный педагог

И.А. Мурашова